

Извештај о самовредновању рада Основне школе «Жарко Зрењанин»

**У Обровцу,
28. 8. 2026. год.**

У изради овог извештаја учествовали су:

- ❖ Драгослав Жарковић, директор;
- ❖ Марија Солдат, секретар
- ❖ Љиљана Ступар, педагог
- ❖ Љиљана Војновић, наставник српског језика и координатор Тима
- ❖ Весна Ранисављевић, учитељ
- ❖ Срђан Темеринац, наставник информатике
- ❖ Мирко Козомора, представник ЛЗ
- ❖ Маша Марковић, представник ЂП

Место и време реализованих активности: Обровац, септембар - август, школске 2025/26. године

Опис процеса самовредновања кроз кораке:

1. Школски тим за самовредновање је начинио **план активности** за вредновање квалитета школских постигнућа и договорио се о временској динамици.
2. Разговори, посматрање и прикупљање података из постојеће школске документације релевантне за показатеље самовредновања рада школе, претходни извештаји о самовредновању као и Извештај екстерне евалуације из 2024. године. Анкетирани су запослени (24), ученици шестог, седмог и осмог разреда (69) и родитељи (116).
3. **Обрада података** добијених анкетирањем и прикупљањем.
4. **Анализа** добијених података.
5. **Писање извештаја** и састављање **Акционог плана**.
6. **Престављање Извештаја** свим релевантним органима школе.

Кључна област:

**6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ,
УПРАВЉАЊЕ
ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ
РЕСУРСИМА**

6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.

Стандард	Индикатори	Процена
6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.	6.1.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	3
	6.1.2. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.	3
	6.1.3. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	3
	6.1.4. Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	3
	6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	2

Већина анкетираних наставника 56,3% потврдила је да је организациона структура јасна и да су дефинисане процедуре и носиоци одговорности у већој мери присутна, а 31,3% у потпуности. Тим сматра да је највећи помак у односу на закључке екстерне комисије управо у овој области, и проценио је **индикатор 6.1.1.** нивоом три.

Да су формирана стручна тела и тимови у складу с потребама школе и компетенцијама запослених као потпуно присутно сматра половина анкетираних, док 37,5% налази да је присутно у већој мери. Присутност у мањој мери препознаје 6,3% анкетираних.

Индикатор 6.1.2. и 6.1.3. процењени су нивоом три.

Да директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада као присутно су препознали готово сви анкетирани (у већој мери присутно 62,5%, потпуно присутно 37,5%).

Индикатор **6.1.4.** процењен је нивоом три.

Као потпуно присутног га је препознало 31,3% анкетираних наставника, у већој мери присутно 68,8% анкетираних сматра да је тврдња да директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.

Индикатор 6.1.5. најниже је процењен у овом стандарду.

Као потпуно присутног проценило га је 31,3% наставника, док половина анкетираних сматра да је углавном присутан, док 18,8% сматра да је присутан у мањој мери.

6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.

Стандард	Индикатори	Процена
6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.	6.2.1. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	3
	6.2.2. Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.	2
	6.2.3. Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.	3
	6.2.4. У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.	2
	6.2.5. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	3
	6.2.6. Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања	3

Да директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад највећи број анкетираних 41,7% процењује као присутно у већој мери, док четвртина анкетираних сматра да је присутно у мањој мери.

Да стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада присутним сматра у већој мери и у потпуности, док четвртина анкетираних сматра да је то присутно у мањој мери.

Да Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета највећи проценат анкетираних 58,3% сматра присутним у већој мери. Дискутовано је о недовољној остварености предлога у оквиру Акционих планова који често не заживе ван папира.

Индикатор 6.2.4. оставио је чланове Тима у недоумици о начинима како би било могуће искористити те податке.

Индикаторе 6.2.5. и 6.2.6. највећи број анкетираних сматра да су присутни у већој мери 62,5%, односно 50%.

Процена остварености стандарда 6.2. је добар 3 (2,67).

6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе.

Стандард	Индикатори	Процена
6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	6.3.1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.	3
	6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	3
	6.3.3. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	3
	6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	3

Да директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима присутним у мањој мери сматра 6,3% анкетираних, док 68,8% налази да је то присутно у већој мери, односно присутно у потпуности 25%.

Индикатор **6.3.2.** који процењује отвореност директора за промене и подстицање иновација 62,5% анкетираних процењује као присутно у већој мери.

Да директор промовише вредности учења и развија школу као као заједницу целоживотног учења 68,8% анкетираних сматра тачним у већој мери, односно у потпуности (25%), док 6,3% сматра да је тврдња присутна у мањој мери.

Највећи проценат анкетираних наставника (62,5%) сматра и да је у већој мери присутан индикатор **6.3.4.**

Процена остварености стандарда 6.3. је добар 3, с просеком 3,00.

6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.

Стандард	Индикатори	Процена
6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу с могућностима школе.	3
	6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	2
	6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	2
	6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	3

Да директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе присутним у већој мери налази 62,5% анкетираних наставника, док 37,5% сматра да је то присутно у потпуности.

Не унапређују сви запослени своје професионално деловање нити то раде у истом обиму, а у претходном периоду ниједан запослени није започео процес напредовања у звањима, нити је исказао намеру и жељу да то учини, што мора бити део акционог плана.

Процена остварености стандарда 6.4. је добар 3, с просеком 2,50.

6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално.

Стандард	Индикатори	Процена
6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално.	6.5.1. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	3
	6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	3
	6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	2

Да директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса 75% наставника сматра присутним у већој мери.

Индикатор 6.5.2. процењен је највишим нивоом и као таквог га препознаје 56,3% анкетираних, а и сам Тим се слаже да се оно што имамо максимално користи у побољшању квалитета наставе.

Најслабије је процењен **индикатор 6.5.3.** иако сарадња с бројним институцијама постоји, чак 43,8% наставника сматра да се она не користи у функцији наставе и учења у довољној мери.

Процена остварености стандарда 6.5. је добар 3, с просеком 2,67.

6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.

Стандард	Индикатори	Процена
6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.	6.6.1. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	3
	6.6.2. У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.	3
	6.6.3. Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	3
	6.6.4. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	2
	6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	2

Да директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика као присутну у већој мери препознаје 43,7% анкетираних наставника, док 31,3% сматра та је то присутно у мањој мери, односно 12,5% да није присутно уопште.

Да школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника као присутну у већој мери препознаје половина и ученика и наставника.

Укључивање ученика и родитеља у конкретне активности у кључним областима квалитета као присутно у мањој мери је препознала половина анкетираних ученика, док половина анкетираних наставника сматра да је присутно у већој мери, чиме се закључује да је перспектива ученика таква да је ову област неопходно унапредити.

Процена остварености стандарда за област:

Стандарди	6.1	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.	6.6.	
Ниво остварености	2,8	2,67	3,00	2,5	2,67	2,6	2,71

Акциони план

ПРИОРИТЕТИ	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
1. Стручна обука на основу резултата самовредновања	Након спроведеног самовредновања наставничких компетенција одабрати стручно усавршавање	Током године	Тим за самовредновање, Тим за стручно усавршавање, стручна служба
2. Кутак за учење и слободно време	Естетско уређење амбијента за учење (учионице, холови, двориште) уз директно укључивање Ученичког парламента.	Током године	Стручна служба, Ученички парламент, вољни наставници, ученици и родитељи
3. Школа - партнер	Реализација заједничких стручних скупова, примера добре праксе, хоризонталне размене са суседним школама, као и сарадња са привредом ради обезбеђивања донација.	Током године	Директор, наставници, родитељи, локална јединица

Подносилац извештаја,

Председник ШО

М.П.