



ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

2025-2029.

ОШ „ЖАРКО ЗРЕЊАНИН“ ОБРОВАЦ

ЈУН 2025.

САДРЖАЈ

No table of contents entries found.

УЧЕЊИ

РАСТЕМО

ОШ "Жарко Зрењанин" Обровац



О ШКОЛИ

Назив школе		ОШ „Жарко Зрењанин“
Адреса школе		Краља Петра I 73
Контакт-подаци	Телефон	021/768-014, 021/768-570
	званични имејл	osobrovac@gmail.com
	веб-сајт	www.osobrovac.edu.rs
ПИБ		100497156
Први писани подаци о раду школе у нашем месту из школског летописа		1898. год.
Као датум оснивања садашње школе води се		17.5.1946.
Датум изградње садашњег објекта ОШ „Жарко Зрењанин“ , корисна површина једносратне зграде		1962.год. 1895 м2
Спортска сала изграђена - датум Укупна површина спортске сале		2012.год 1070 м2
Катарстарске парцеле бројеви и укупна површина парцеле на којој се налазе школски објекти		Парцеле бр. 1054 и 1055 75 ари
Отворени спортски терени и вежбалишта заузимају преостале зелене површине дворишта		Око 29 ари Око 16 ари
Дан школе		20.октобар

МИСИЈА ШКОЛЕ

Ми смо сеоска школа са дугом традицијом васпитно-образовног рада, ентузијаста који покрећу велики број активности у селу. Негујемо и уважавамо различитости. Поносни смо на успехе и напредак свих наших ученика.

ВИЗИЈА РАЗВОЈА

Верујемо да је срећно дете успешно дете. Тежимо стварању позитивног, безбедног и стимулативног окружења за учење и развој сваког детета.

УЧЕЊЕ У НАШОЈ ШКОЛИ

„Реци ми и ја ћу заборавити.

Подучи ме и ја ћу се сетити.

Укључи ме у рад и ја ћу научити“

Бенџамин Френклин

Химна

Када кренеш кроз равницу
срешћеш сложну породицу
ту је ведар сваки дан
у њој нико није сам.

Свом основцу у Обровцу
шири руке, даје знање
воли лепо васпитање!

Поносан је, вредан тим
школа "Жарко Зрењанин"!

текст: Мирјана Коканов
музика: Милена Обрадовић

МАТЕРИЈАЛНО – ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ

Школска зграда

Школска зграда ОШ „Жарко Зрењанин“ грађена је 1962. године. Пројектована и грађена по високим грађевинским и ергономским стандардима за објект тога типа и тога времена, који и до дан данас у потпуности задовољава све прописане услове. Оцена многих који су посетили нашу школу да је то веома функционалан објект са оптималним распоредом просторија и оптималним односом површина кабинета, учионица и ходника и холова. У летопису школе стоји податак да је 1962. године школу похађало 825 ученика.

Укупна корисна површина зграде је 1895 м² у две етажe. На спрату се налази 6 учионица које користе ученици од првог до четвртог разреда, затим учионица припремног предшколског програма, потом два кабинета за информатику и за технику и технологију, још је ту мултифункционална просторија свечане сале која се користи као музички кабинет, као и школска библиотека. У приземном делу објекта се налази 6 кабинета више наставе, кухиња са трпезаријом, зборница и канцеларије директора, стручне службе, секретаријата и рачуноводства школе. Наравно уз оптималан број санитарних чворова, велики улазни хол и широке школске ходнике.

Школска зграда је директно ходником повезана са новоизграђеном спортском халом која се користи од 2012. године. Корисна површина спортске хале је 1070м². Спортска сала је опремљена свим потребним спортским реквизитима .

Организација рада школе

Тренутно у нашој школи има укупно 10 одељења, 4 у нижој и 6 у вишој настави. Имамо по два одељења седмих, као и два одељења осмих разреда док у осталим узрастима имамо по једно одељење. Тренутно школу похађа 190 ученика, уз једну групу припремног предшколског програма са 22 ученика тако да је укупан број деце у установи 212. У нормалним условима организације рада школе непосредне наставне активности се одвијају у једносменском режиму рада у временском термину од 8:00 часова до 13:15 часова.

Пошто је школа већ у првом кругу ушла у пројекат „Обогађења једносменског рада, све активности пилот пројекта се одвијају у послеподневним сатима, као и остале слободне активности и секције.

Техничка опремљеност школе

Школа поседује све потребне врсте наставних средстава и техничких уређаја потребних за оптималан рад. Школски намештај иако релативно стар уз квалитетно и добро одржавање сасвим је функционалан. Потом у свим учионицама и кабинетима имамо беле магнетне табле. У кабинету биологије имамо инсталирану интерактивну таблу . Кроз програме министарства добили смо дигиталне учионице. Од компаније „Tarkett“ добили смо донацију 15 половних рачунара, чије карактеристике у потпуности задовољавају наше потребе, тако да смо у многоме побољшали услове по овом питању.

Пошто смо ушли у пројекат 500 школа са јединственом интернет конекцијом у школи је инсталирана АМРЕС МРЕЖА тако да је за све постојеће рачунаре обезбеђен и интернет преко жичаних инсталација као и преко рутера за Wi-Fi , бежични интернет. Треба рећи да смо наше пређашње интернет инсталације, као и постојеће рутере за широкопојасну wi-fi конекцију нашег локалног провајдера оставили као алтернативу Амрес мрежи. Тако да свако може да

се определи за ону мрежу која му више одговара, а у случају заказивања једне мреже имамо на располагању резервну варијанту.

Почетком 2020. године у школи је инсталиран дигитални снимач који подржава 16 камера. Са оваквим системом имамо оптималан увид у дешавања унутар, као и ван школских објеката што у многоме доприноси безбедности деце и материјалних добара.

1. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ

У школи се реализује школски програм основног образовања и васпитања у трајању од 8 година, подељених у два циклуса:

- први који обухвата узраст од првог до четвртог разреда и
- други који обухвата узраст од петог до осмог разреда.

У школи се реализује и индивидуални образовни план и то за:

- ученике којима је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, и
- ученика који постижу резултате који превазилазе очекивани ниво образовних постигнућа.

Правни основ за доношење школског програма произилази из:

- Закон о основама система образовања и васпитања: 88/2017-3, 27/2018-3 (др. закон), 27/2018-22 (др. закон), 10/2019-5, 6/2020-20, 129/2021-9, 92/2023-332, 19/2025-6;
- Закона о основном образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", бр. 55/2013, 101/2017 и 27/2018 - др. закон 129/2021, 92/2023 и 19/2025);
- Плана и програма наставе и учења
- Нацрта оквира националног курикулума (Развионица, 2014.)
- Школског развојног плана

У изради школског програма узети су у обзир следећи принципи:

- специфичности услова и рада школе
- поштовање индивидуалних разлика међу ученицима
- усмереност на процесе и исходе учења
- усмереност на развој општих и међупредметних компетенција
- повезаност између наставних предмета
- употреба партиципативних, кооперативних, активних и искуствених метода наставе и учења
- заснованост на стандардима, уз континуирано праћење и процењивање квалитета програма.

2. СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

СВРХА ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА

Квалитетним програмом образовања и васпитања ученици стичу језичку, математичку, научну, уметничку, културну, здравствену, еколошку и информатичку писменост која им је неопходна за живот у свременом и сложеном друштву.

Такође се овим програмом омогућава ученицима развијање знања, вештина, ставова и вредности, којима се оспособљавају да успешно задовоље сопствене потребе и интересе, развију сопствену личност и потенцијале, поштују друге особе и њихов идентитет, њихове потребе и интересе уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу, а тако доприносе целокупном развоју друштва.

На крају основног образовања и васпитања ученици ће овладати потребним знањима и вештинама у складу са утврђеним стандардима који су прописани за предмете предметима

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА

- развој компетенција, интелектуалних капацитета и знања деце и ученика потребних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, а у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима
- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење у складу са начелима сталног усавршавања и доживотног учења
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина
- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања
- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине-усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва
- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све
- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу

децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост

-поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву

-развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

ПРИСТУП РАДУ У НАШОЈ ШКОЛИ

Сматрамо да је мотивација кључна за успешно учење, па настојимо да деца заволе различите предмете од првих корака у учењу. Да бисмо то постигли радимо у пријатном окружењу и општеној атмосфери. Наставни материјал који користимо уводи децу у свет учења постепено, показујући им да учење може бити забавно.

Успех у учењу наравно подразумева редован рад код куће и на часу. Рад сваког ученика се пажљиво прати и о његовом учењу и напредовању се родитељи редовно извештавају, како у писаној форми преко и кроз разговоре родитеља са професорима на данима 'отворених врата'.

РЕЗУЛТАТИ УЧЕЊА

- Ученици са развијеним компетенцијама за учење
- Ученици уче смислено
- Ученици спремни да буду успешни у будућности

Сврха програма образовања

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложенем друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и доприноси демократском, економском и културном развоју друштва.

ОПШТИ ИСХОДИ И СТАНДАРДИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Општи исходи образовања и васпитања резултат су целокупног процеса образовања и васпитања којим се обезбеђује да деца, ученици и одрасли стекну знања, вештине и вредносне ставове који ће допринети њиховом развоју и успеху, развоју и успеху њихових породица, заједнице и друштва у целини.

Систем образовања и васпитања мора да обезбеди све услове да деца, ученици и одрасли постижу **опште исходе**, односно буду оспособљени да:

- усвајају и изграђују знање, примењују и размењују стечено знање;
- науче како да уче и да користе свој ум;
- идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење;
- раде ефикасно са другима као чланови тима, групе, организације и заједнице;
- одговорно и ефикасно управљају собом и својим активностима;
- прикупљају, анализирају, организују и критички процењују информације;
- ефикасно комуницирају користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;
- ефикасно и критички користе науку и технологију, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;
- схватају свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разумеју да нису изоловани;
- покрећу и спремно прихватају промене, преузимају одговорност и имају предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остварењу циљева и постизању успеха.

Остваривање општих исхода образовања и васпитања обезбеђује се укупним образовно-васпитним процесом на свим нивоима образовања, кроз све облике, начине и садржаје рада.

Стандарди образовања и васпитања обухватају:

- опште и посебне стандарде знања, вештина и вредносних ставова ученика и одраслих (у даљем тексту: општи и посебни стандарди постигнућа);
- стандарде знања, вештина и вредносних ставова (у даљем тексту: компетенције) за професију наставника и васпитача и њиховог професионалног развоја;
- стандарде компетенција директора, просветног инспектора и просветног саветника;
- стандарде квалитета уџбеника и наставних средстава;
- стандарде квалитета рада установе.

Стандарди постигнућа јесу скуп исхода образовања и васпитања који се односе на сваки ниво, циклус, врсту образовања, образовни профил, разред, предмет, односно модул.

Општи стандарди постигнућа утврђују се на основу општих исхода образовања и васпитања по нивоима, циклусима и врстама образовања и васпитања, односно образовним профилима.

Посебни стандарди постигнућа утврђују се према разредима, предметима, односно модулима, на основу општих исхода образовања и васпитања и општих стандарда постигнућа.

За ученика коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога то потребно, посебни стандарди постигнућа могу да се прилагођавају сваком појединачно, уз стално праћење његовог развоја.

За ученика са изузетним способностима посебни стандарди постигнућа могу да се прилагођавају сваком појединачно, уз стално праћење развоја.

3. НАСТАВНИ ПЛАН ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

3.1. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ред. бр.	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик језик ¹	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Српски језик као нематерњи ²	2	72	2	72	3	108	3	108
3.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	72
4.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
5.	Свет око нас	2	72	2	72	-	-	-	-
6.	Природа и друштво	-	-	-	-	2	72	2	72
7.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
8.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
9.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
10.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО: А		20-22*	720-792*	21-23*	756-828*	21-24*	756-864*	21-24*	756-864*

Ред. број	Б. ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Верска настава/Грађанско васпитање ³	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Матерњи језик/говор са елементима националне културе ⁴	2	72	2	72	2	72	2	72
УКУПНО: Б		1-3*	36-108*	1-3*	36-108*	1-3*	36-108*	1-3*	36-108*
УКУПНО: А + Б		21-23*	756-828*	22-24*	792-864*	22-25*	792-900*	22-25*	792-900*

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни предмети

Ред. број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	21-23*	756-828*	22-24*	792-864*	22-25*	792-900*	22-25*	792-900*
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36

3.	Додатна настава					1	36	1	36
4.	Настава у природи**	7-10 дана годишње	7-10 дана годишње	7-10 дана годишње	7-10 дана годишње				

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељенског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности ⁵	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72
3.	Екскурзија	1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње	

1 Назив језика националне мањине у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националн емањине.

2 Реализује се у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

3 Ученик бира један од понуђених изборних предмета.

4 Ученик припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај предмет али није у обавези.

5 Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија испорта.

* Број часова за ученике припаднике националних мањина

** Настава у природи организује се у складу са одговарајућим правилником.

3.1. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик и књижевност	5	180	4	4	4	144	4	136
2.	Српски језик као нематерњи ¹	3	108	3	2	2	108	2	68
3.	Енглески језик	2	72	2	2	2	72	2	68
4.	Ликовна култура	2	72	1	1	1	36	1	34
5.	Музичка култура	2	72	1	1	1	36	1	34
6.	Историја	1	36	2	2	2	72	2	68
7.	Географија	1	36	2	2	2	72	2	68
8.	Физика	-	-	2	2	2	72	2	68

9.	Математика	4	144	4	4	4	144	4	136
10.	Биологија	2	72	2	2	2	72	2	68
11.	Хемија	-	-	-	2	2	72	2	68
12.	Информатика и рачунарство	1	36	1	1	1	36	1	34
13.	Техника и технологија	2	72	2	2	2	72	2	68
14.	Физичко и здравствено васпитање	2	72+54	2	72+54	3	108	3	102
УКУПНО:А		24- 27*	918- 1026*	25- 28*	954- 1062*	28-31*	1008- 1116*	28- 30*	952- 1020*
Ред. број	Б.ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ								
1.	Верска настава/ Грађанско васпитање ²	1	36	1	1	1	36	1	34
2.	Руски језик	2	72	2	2	2	72	2	68
3.	Матерњи језик/говор са Елементима националне културе ⁴	2	72	2	2	2	72	2	68
УКУПНО:Б		3-5*	108- 180*	3-5*	108- 180*	3-5*	108- 180*	3-5*	102- 170*
УКУПНО:А+Б		27- 30*	1026- 1134*	28- 31*	1062- 1170*	31-34*	1116- 1224*	31- 33*	1054- 1122*

¹за ученике који похађају наставу на дугом језику

²ученик бира један од понуђених предмета и изучава га до краја циклуса са могућношћу да једанпут промени

³ученик бира један од понуђених предмета и изучава га до краја циклуса

⁴ученик припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај програм али није у обавези

Облици бразовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети, изборни предмети и активности

Ред. број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	27–30*	1026–1134*	28–31*	1062–1170*	31–34*	1116–1224*	31–33*	1054–1122*
2.	Слободне наставне активности ⁵	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	34
4.	Додатна настава	1	36	1	36	1	36	1	34

⁵Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности. Листа слободних наставних активности саставља се на предлог педагошког колегијума и планира се Годишњим планом рада школе.

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Ваннаставне активности ⁶	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Екскурзија	До 2 дана годишње		До 2 дана годишње		До 2 дана годишње		До 3 дана годишње	

⁶ Могу бити: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне, као и друге

4. ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ

4.1. ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА

Планиграм наставе и учења обавезних предмета по разредима се реализује по следећим важећим документима:

РАЗРЕД	СЛУЖБЕНИ ГЛАСНИК РС-ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК
1. РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС”-Просветни гласник, број 10/17, 12/18, 15/18, 18/18, 1/19 и 2/20)
2. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС”-Просветни гласник, 16/18, 3/19 и 5/21)
3. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС”-Просветни гласник, 5/19, 1/20 и 6/20)
4. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС”-Просветни гласник, 11/19, 6/20 и 7/21)
5. РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20, 6/20 и 17/21)
6. РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС”-Просветни гласник, бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20, 6/20 и 17/21)
7. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС”-Просветни гласник, 5/19, 1/20, 6/20, 8/20, 5/21 и 17/21)
8. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС”-Просветни гласник, 11/19, 2/20, 6/20, 5/21 и 17/21)

4.2. НАЧИНИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Програми наставе и учења су оријентисани на процес и исходе учења **ради развијања функционалних знања**. То значи да је **фокус на исходима**, а не на садржајима, као и на

активностима ученика/наставника, а не на реализацији садржаја. У том смислу, **садржаји**, било да су обавезни или препоручени, **су самосредство преко кога се достижу исходи**.

Овакав приступ ставља **ученика у центар** - његове развојне и образовне потребе, интереси и интересовања, то јест његов интелектуални, физички, емотивни, социјални, морални и естетски развој; као и његове будуће потребе, као што су: како сачувати здравље, како пронаћи одговарајући посао, како започети сопствени посао, како активно учествовати у друштвеном животу, како сачувати животну средину за себе и будуће генерације, и слично.

5. ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ ПО РАЗРЕДИМА

План и програм обавезних изборних предмета по разредима се реализује по правилницима (Службени Гласник РС - Просветни Гласник) наведеним у тачки 2 школског програма.

ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	РАЗРЕД
Верска настава	I-VIII
Грађанско васпитање	I-VIII

ЈЕЗИК СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ	РАЗРЕД
Ромски језик	I-VIII

6. СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

План и програм слободних наставних активности реализује се на основу следећих Правилника - Правилник о допунама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021), Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021) и Правилника о допуни Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021)

СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ	РАЗРЕД	БРОЈ ЧАСОВА ГОДИШЊЕ
Чувари природе	5	36
Животне вештине	5	36
Филозофија са децом	7	36
Филозофија са децом	8	36

Концепт и сврха слободних наставних активности

Слободне наставне активности (у даљем тексту СНА), су део плана наставе и учења који школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученици у сваком разреду, од петог до осмог, бирају један од три програма СНА који школа нуди што значи да ће сваки ученик током другог циклуса основног образовања и васпитања похађати четири различита програма. Ученици и њихови родитељи се пре избора упознају са понуђеним програмима на часу одељенског старешине, на родитељском састанку, путем сајта школе, лифлета и др. Одабрани програми СНА су за ученика обавезни а успех се изражава описном оценом и не утиче на општи успех.

Иако се за неке СНА може направити природна веза са одговарајућим обавезним предметима не треба их посматрати као неку врсту њиховог проширивања или продубљивања. У њиховом остваривању наставник се ослања на ученичка и школска и ваншколска знања и искуства. Програми СНА нису намењени само некој групи ученика као што су нпр. ученици који се спремају за такмичење или им је потребна додатна подршка у учењу. Сврха СНА је да допринесу остваривању општих исхода образовања и васпитања, развијању кључних и општих међупредметних компетенција потребним за сналажење у свакодневном животу. Осим тога, подршка су професионалном развоју ученика који на крају основне школе доносе важну одлуку о наставку школовања у контексту новог концепта средње школе у којој се полагају општа и стручна матура. И на крају, мада не мање важно, СНА доприносе бољем упознавању ученика и њиховој сарадњи, јер се остварују у групама састављеним од ученика из различитих одељења.

Програми СНА садрже циљ, компетенције, исходе, теме, кључне појмове садржаја, упуство за дидактичко-методичко остваривање и оцењивање ученика.

Начин остваривања програма и улога наставника

Програми СНА су тако конципирани да фаворизују активност ученика, повезивање њиховог школског и ваншколског искуства, учење путем решавања проблема, сарадњу и тимски рад, као и употребу савремених технологија у образовне сврхе.

Сваки појединачни програм СНА садржи дидактичко-методичко упутство које, заједно са овим општим упутством, даје комплетну слику о природи конкретног програма и његовом остваривању.

Програми СНА реализују се комбиновањем различитих техника рада са ученицима, као што су: презентације, демонстрације, студије случаја, симулације, играње улога, дебате, рад у малим групама, рад на пројектима, гледање и анализа видео прилога, креативне радионице, рад у групи на платформама за учење, повезивање са вршњацима из других школа или држава, гостовања стручњака, учење у другим установама, посете разним дешавањима, укључивање у акције... Потенцира се самосталност ученика у активном начину учења, а улога наставника је преваходно у томе да уведу ученике у тему, представе им кључне појмове садржаја и подстакну их на активност коју затим усмеравају, прате и вреднују. Уколико је потребно може се користити модификовано кратко предавање које држи наставник или ученик.

Због природе програма и чињенице да се у сваком разреду похађају другачије СНА увођење ученика у тему је изузетно важно. Наставник треба кратко да представи сваку тему користећи разноврсне материјале које је унапред припремио/ла (филмови, слике, приче, новински текстови...), а који имају функцију мотивисања ученика. Избор подстицаја треба да одговара не само теми већ и узрасту ученика. Дobar уводни материјал се препознаје по томе што је код ученика изазвао радозналост, потребу да о томе разговарају, постављају питања, истражују, предлажу...

Концепт СНА не базира се на коришћењу уџбеника који су посебно за њих припремљени. Напротив, ученици се подстичу да користе што различитије изворе информација и да према њима имају критички однос. Циљ је јачати ученике да се ослањају на сопствене снаге, да развијају компетенције за рад са подацима. Иако се очекује да ће се ученици у великој мери ослањати на интернет као брз и лако доступан извор информација, треба их охрабривати да користе и друге изворе као што су књиге, старе фотографије, интервју и др.

Праћење, вредновање и оцењивање

У складу са чланом 61. *Закона о основном образовању и васпитању и Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању* (члан 7), СНА се описно оцењују (истиче се, добар и задовољава), а оцена не улази у општи успех ученика. То подразумева да наставник континуирано прати активности ученика и њихов напредак у достизању исхода и развоју компетенција.

Имајући у виду концепт програма СНА, исходе и компетенције које треба остварити, односно развити, процес праћења и вредновања ученичких постигнућа остварује се на различите начине. Ученици треба унапред да буду упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати.

Наставници могу да припреме материјале које ће користити за процењивање знања, вештина, ставова, пре и након обраде неке тематске целине ради објективности утврђивања

ученичког напретка. Могу се користити и презентације ученика, продукти њиховог рада, писање есеја или резултати на тематским квизовима.

Током школске године наставник прати и вреднује и друге показатеље напретка као што су нпр. начин на који ученик учествује у активностима, како прикупља податке, како брани своје ставове. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. Такође, наставник прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни.

6. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

Наставник је дужан да на почетку школске године достави број часова допунске и додатне наставе у оквиру глобалног плана. Допунска и додатна настава прате програм предмета, као потребе и интересовања ученика те се зато планирају само глобално. Током школске године наставник води евиденцију о одржаним часовима допунске и додатне наставе и присутним ученицима. На крају школске године, наставник сачињава кратак извештај о допунској и додатној настави који садржи следеће елементе: број одржаних часова допунске и додатне наставе, списка обрађених тема и број ученика који су били обухваћени наведеним облицима рада.

6.1. ДОПУНСКА НАСТАВА

Допунска настава се организује за све ученике:

- који не усвоје потребан минимум захтева за одређени наставни предмет,
- који не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја,
- који наилазе на различите тешкоће у учењу,
- за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и
- за оне који желе да утврде и прошире своје знање, са циљем разумевања, препознавања и отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

Циљеви допунске наставе:

- Усвајање наставних садржаја које ученици нису усвојили током редовне наставе.
- Усвајање наставних садржаја предвиђених наставним планом и програмом на основном нивоу.

- Увежбавање и понављање стечених знања и вештина и давање упутства за свладавање потешкоћа у учењу.
 - Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја.
 - Посебно помоћи ученицима који раде по прилагођеном програму.
 - Пружање помоћи ученицима који због болести, слабог предзнања или из било ког другог разлога нису усвојили одређено наставно градиво.
 - Омогућити да ученик кроз вежбу овлада, како теоријским, тако и практичним делом градива у оквиру својих могућности.
 - Развијање самопоуздања и редовног учења и вежбања и јачање мотивације ученика.
- Основни задатак** допунске наставе је прилагођавање (индивидуализација) наставних садржаја одређеног предмета ученицима који из било ког разлога имају тешкоћа у свладавању програма како би им се омогућило усвајање програма и развој њихових способности.

Начин остваривања програма:

Извршиће се благовремена идентификација ученика за које је потребно организовати допунску наставу. Одељењско веће и сви наставници ће пратити потребе за допунским радом, предлагати ученике, предмете, број часова и анализирати квалитет рада у допунској настави. Са ученицима ће се обавити разговори да би се утврдило на које тешкоће и проблеме наилазе у учењу. Индивидуално ће се радити са ученицима у зависности од тога које су његове потребе. Сваком ученику ће се дати упутство како да учи, на шта треба да обрати посебну пажњу. Ученици ће добити додатна објашњења у циљу што бољег схватања садржаја. Ученицима ће се давати задаци који су посебно припремљени, радиће се групно, тимски, индивидуално. Понављањем и проверавањем стећиће се увид у то како су ученици научили и схватили образовне-васпитне садржаје.

У Годишњим плановима учитељи и предметни наставници прилажу детаљно испланиране активности са ученицима.

6.2. ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ додатне наставе је да омогући обдареним и талентованим ученицима да прошире и да продубе своја знања и вештину из неких наставних области и предмета у складу са својим интересовањима, способностима и склоностима, као и да подстиче ученике на самосталан рад, развој логичког, стваралачког и критичког мишљења и да доприносе њиховом оспособљавању за даље самообразовање.

Задаци додатне наставе:

- продубљивање постојећих и стицање нових знања у зависности од индивидуалних потреба, интересовања и способности.
- подстицање развоја и испољавање креативних потенцијала личности и усмеравање њихових развоја.

- подстицање развоја самосталности у стицању знања и особљавање за самостално коришћење извора информација.
- груписање ученика према способностима и интересовањима, чиме се стварају услови за индивидуализацију додатног рада.
- идентификовање даровитих ученика на основу:
 - успеха у школи,
 - интересовања, способности и креативности и
 - на основу резултата на тестовима способности.

Садржаји додатне наставе ће се темељити на садржајима редовне наставе те ће се исти поступно продубљивати и проширивати. Додатна настава ће омогућити даровитим ученицима брже и темељније увођење у свет науке. Због тога треба водити рачуна о томе да се пажљиво одаберу садржаји рада, јер само садржаји које ученици прихвате подстаће их на активност. На додатној настави се ученици на припремају за такмичења, али то никако не би требало да буде једини циљ додатне наставе.

Начин остваривања програма:

Процес идентификације даровитих ученика извршиће се:

- на основу процене предметних наставника везаним за начин рада, активност и креативност ученика;
- на основу запажања одељенског старешине везаним за особине личности, темперамент, карактер, ставове, интересовања, способности сваког конкретног ученика
- на основу мишљења родитеља
- на основу мишљења другова у одељењу.

За идентификоване ученике се повећавају захтеви у редовној настави постављањем сложенијих и тежих задатака, задатака који захтевају апстрактни начин мишљења, захтевају анализу, синтезу, другачији приступ у решавању, укључују се у слободне активности предмета - области за коју су везане изражене способности, омогућава им се учешће на такмичењима, упућују се на самосталан рад. У додатни рад ученици се укључују добровољно и он се организује са врло ограниченим бројем ученика и са њима се ради претежно индивидуално.

7. ПРИПРЕМНА НАСТАВА

За ученике упућене на поправни испит, школа организује припремну наставу.

Припремна настава организује се у августу, пет дана пре почетка испитног рока, са по два часа дневно. Рад је индивидуализован. Припремна настава организује се и за ученике осмог разреда са циљем оспособљавања за успешно полагање завршног испита - са фондом од 10% од годишњег фонда (минимум 14 часова по предмету).

8. ОБОГАЋЕНИ ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

<p>НАЗИВ АКТИВНОСТ</p>	<p>Циљеви и очекивани исходи активности са међупредметним компетенцијама које се развијају код ученика</p>
<p>Веселе школице 3</p>	<p>Веселе школице 3- ова активност обухвата ученике трећег разреда.</p> <p>Циљ радионица у оквиру ове активности је:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развијање навике код ученика за очување животне средине • Подстицање ученика да развијају навик у рециклажу • подстицање креативних способности детета. • стварање лепог расположења и схватање значаја даривања; • подстицање креативних способности детета; • упознавање жена које су у српској култури, уметности, науци и друштвеном животу оставиле велики траг; • да деца искористе своју машту, креативност и вољу и тиме преточе своје жеље и замисли у одређено уметничко дело. • схватање Васкрса, као најрадоснијег празника, разумевање васкршњих обичаја нашег и других народа; • ученици су од различитих материјала почели припреме за Ускршњи вашар. • да ученици усвоје нова и прошире постојећа сазнања да је правилна исхрана веома важна током целог живота, па је неопходно да, док смо још мали, научимо да водимо рачуна шта и како једемо. <p>Очекивани исходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знају ко су загађивачи околине; знају како да чувају своју околину; знају шта је рециклажа (Природа и друштво) • примењују здравствено-хигијенске мере; учествују у одржавању простора у коме живе и бораве (Физичко и здравствено васпитање) • сарађују са вршњацима у заједничким активностима; штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; понаша се тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу (Природа и друштво) • преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену (Ликовна култура) • уочи и именује геометријске облике предмета из непосредног окружења (Математика) • пажљиво и културно слуша саговорника; учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; бира и користи одговарајуће речи у говору и на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору • изводи драмске текстове (Српски језик) • уз помоћ учитеља прикаже PowerPoint презентацију (Дигитални свет) • преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију;

	<ul style="list-style-type: none"> • сарађује са другима у групи на заједничким активностима; • самостално и у сарадњи са другима, направи поклон за маму или баку мењајући предмету употребну функцију; • изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; • протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; • препознају жене чија су дела оставила траг у српском друштву • преобликује, самостално и у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију; • изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; • користи одабране податке и информације о променама у природи као подстицај за стваралачки рад; • протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; • допуњује и стиче знања везана за традицију слављења Ускрса преузме одговорност за храну коју једе и количину коју уноси • разликује здраву и нездраву храну • правилно постави сто • културно се понаша за столом • направи здраво јело <p><u>Међупредметне компетенције:</u></p> <p>Компетенција за целоживотно учење; Комуникација; Решавање проблема; Дигитална компетенција, Сарадња, Одговоран однос према околини, Одговоран однос према здрављу, Одговорно учешће према демократском друштву.</p>
<p><u>Веселе школице 4</u></p>	<p><u>Веселе школице 4</u> – ова активност обухвата ученике четвртог разреда.</p> <p><u>Циљеви радионица у оквиру активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развој моторике, равнотеже, брзине, снаге, прецизности, правилан развој и држање тела. Израђивање потребе и навике за бављење спортским активностима, • Развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности, • Пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета/ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима, • Упообнављање раније стечених знања, вежбање такмичарских задатака, додатне вежбе за разумевање напредног нивоа задатака, рад на

	<p>прихватању да се математика може научити и користити у свакодневном живнавању ученика са спортовима који нису обухваћени наставним планом и програмом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладавање различитим техникама учења.Учимо кроз низ радионица које су замишљене у форми квизова, израдом паноа, мапа ума,асоцијација. Деца активно, самостално, кроз игру обнављају садржаје обрађене у редовној настави. Такмичарски дух је посебно истакнут, додатно мотивише и подстиче на рад. <p><u>Очекивани исходи :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ученици ће бити способни да раде ефикасно са другима као чланови тима, групе, организације, заједнице, • Ученик правило изводи вежбе обликовања тела и разуме значај вежбања за очување здравља, • Ученик познаје различите врсте спортова, • Ученик одговорно и ефикасно управљају собом и својим активностима, ефикасно и конструктивно учествују у свим облицима радног и друштвеног живота • Формирање морално –вољних квалитета личности; • Промовисање позитивних социјалних интеракција; • унапређивање математичких знања, овладавање градивом, примењивање математике у свакодневном животу,напредовање ученика. • Ученик проширује постојећа знања из различитих области, • Ученик примењује, у зависности од својих способности, стечено знање • Ученик напредује у складу са својим могућностима <p><u>Међупредметне компетенције:</u></p> <p>Компетенција за целоживотно учење; Комуникација; Решавање проблема; Дигитална компетенција, Сарадња, Одговоран однос према здрављу</p>
<p><u>Занимљива географија</u></p>	<p><u>Занимљива географија</u>- ова активност обухвата ученике седмог и осмог разреда.</p> <p><u>Циљеви:</u></p> <p>Активно учешће полазника у истраживачкој настави, тимски рад, сарадња, јачање комуникативних вештина, развој креативности; јачање свести о културним различитостима, толеранцији; продубљивање стечених знања и стицање нових сазнања о природним и друштвеним одликама Србије, кроз бројне активности, на различите начине и различитим средствима за рад. Истраживачким радом и прављењем квизова, асоцијација, ребуса, презентација, израде паноа и географских модела, на интересантан начин</p>

	<p>повезујемо и продубљујемо стечена знања и усвајамо нова. Кроз игру, радозналост, практичан рад и рад на рачунару, повезујемо природу и друштво и законе који у њима владају, уз корелацију са другим предметима и научним дисциплинама. Упознавање ученика са различитим географским садржајима и апликацијама на интернету;</p> <p><u>Очекивани исходи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ученици ће познавати особености различитих земаља из културолошког, историјског, географског, уметничког, спортског и другог аспекта; • Умеће интегративно да повежу знања која се стичу из различитих области и предмета; • Познају знамените личности, уметност, гастрономију, обичаје, географске особености одређених земаља; • Умеју да користе савремене електронске уређаје у сналажењу у географском простору; • Имају развијену еколошку свест о заштити животне средине; <p>Међупредметне компетенције: Компетенција за целоживотно учење; Комуникација; Решавање проблема; Дигитална компетенција, Сарадња,</p>
<p><u>Тенис и забавна атлетика</u></p>	<p><u>Тенис и забавна атлетика</u>- ова активност обухвата ученике виших разреда.</p> <p><u>Циљеви:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развијање моторичких способности. • Развој координације и прецизности. • Основни ставови и хватови. • Савладавање основне технике тениса. • Уверење о правилима игра. • Развијање свести о спорту. • Усвајање основа правила технике трчања. • Развијање снаге вежбама. • Јачање мотивације тренирања у групи. • Усвојити основна правила технике у атлетским дисциплинама. <p><u>Очекивани исходи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изводи правилно ударце. • Правилно кретање на терену. • Научена правила примењује у игри. • Учествовање на турнирима. • Правилно извођење вежбе у атлетици. • Учествовање на такмичењима у разним дисциплинама.

	Међупредметне компетенције: Сарадња, Одговоран однос према здрављу
Креативне радионице	<p>Креативне радионице- обухвата ученике виших разреда.</p> <p>Циљеви:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развијање способности ученика за опажање квалитета свих ликовних елемената: линија, облика, боја... • стварање услова да ученици на часовима у процесу реализације садржаја користе различите технике и средства и да упознају њихова визуелна и ликовна својства; • развијање способности ученика за визуелно памћење и повезивање опажених информација као основе за увођење у визуелно мишљење; • развијање осетљивости за ликовне и визуелне вредности, које се примењују у раду и животу; • развијање моторичких способности ученика и навике за лепо писање • -развијање креативности, способности размишљања и закључивања, јачање концентрације и самосталности • -развијање тимског рада, сарадње, јачање комуникативних вештина, развијање свести о културним различитостима, развијање толеранције • подстицање интересовања и стварање потребе код ученика за посећивањем музеја, изложби, као и за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој ученици живе и раде; • стварање услова да се упознавањем ликовних уметности боље разумеју природне законитости и друштвене појаве; • омогућавање разумевања и позитивног емоционалног става према вредностима израженим и у делима различитих подручја уметности. <p>Очекивани исходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме и у свом раду примењује стечена знања о композицији, ликовним елементима и ликовним техникама; • Ученик развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду • осмишљава и ствара оригинална, креативна решења у ликовном раду <p>Међупредметне компетенције:</p> <p>Естетичка компетенција ; Комуникација;Сарадња</p>

9.ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК

Продужени боравак је необавезни облик непосредног васпитно образовног рада који се проводи изван редовне наставе и има своје педагошке, васпитне, здравствене и социјалне вредности.

Продужени боравак као облик организованог рада представља могућност да ученици првог и другог разреда, поред редовне наставе, буду у школи још један део дана, пре свега када су им родитељи на послу.

Организовани самостални рад ученика произлази из наставног програма, а методе рада учитеља и ученика идентичне су методама рада редовне наставе. Програм продуженог боравка спроводе учитељи.

9.1.ЦИЉЕВИ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

- Брига о деци и организовано спровођење активности у време када нису на настави, ни са родитељима
- Целокупном организацијом и начином рада понудити различите садржаје и обogaћену средину, утицати на изједначавање услова учења и рада у школи за сву децу, без обзира на социолошко и културолошко порекло
- Утицати на развој целокупне личности и индивидуалних потенцијала детета организацијом различитих садржаја
- Унапређење социјалних вештина детета кроз интеракцију са другом децом у време боравка у школи
- Припремити дете за даље образовање, оспособити га за учење (учити како учити) и помоћи му у савладавању градива
- Неговати хуманост, љубав и навике културног понашања, колективног и другарског духа
- Неговање поштовања различитости и толеранције
- Развијати радно васпитање кроз свакодневно решавање домаћих задатака и извршавање постављених обавеза, развијати иницијативност и упорност у раду
- Развијати физичке способности боравком деце на чистом ваздуху, телесном вежбом и друштвеним играма
- Естетско васпитање и неговање навика личне хигијене, хигијене школског простора и прибора

Специфични циљеви продуженог боравка

- Потпун и хармоничан развој детета
- Омогућавање развијања индивидуалних потенцијала и индивидуалног приступа детету
- Оспособити ученике за самостално учење, развијати радозналост и мотивисаност за учење
- Развијање и неговање писмености, језичке и математичке
- Развој креативности и способности решавања проблема

- Поштовање различитости и неговање толеранције
- Брига о деци са посебним потребама
- Олакшавање прелаза из нижих у више нивое образовања
- Неговање смисла за заједнички живот и рад, узајамну помоћ и културно понашање
- Обављање једноставних послова услуживања као дела радног васпитања

10. ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

Културне активности школе, према чл. 39 Закона о основном образовању и васпитању, обухватају: прославу Дана школе, почетка и краја школске године и завршетка основношколског образовања и васпитања, прославе школских и државних празника, приредбе, представе, изложбе, концерте, такмичења и смотре, посете установама културе, заједничке активности школе и јединице локалне самоуправе и друге активности које доприносе проширењу утицаја школе на васпитање ученика и културном развоју окружења школе.

Циљеви културних активности школе су:

- развијање опште културе;
- развијање и подстицање стваралачких активности;
- развијање маште оригиналности и смисла за лепо;
- оспособљавање ученика за испуњење слободног времена садржајима из области културе и уметности;
- развијање такмичарског духа;
- развијање радозналости и отворености за нове, актуелне појаве у уметности и култури;
- развијање опажања, критичког мишљења, слободног креативног изражавања ученика.

Активности:

- Приредба поводом пријема првака
- Централна приредба поводом пријема првака у Дечји савез
- Приредба поводом Дана школе
- Прослава Нове године

- Новогодишњи вашар
- Приредба поводом Дана Светог Саве
- Прослава завршетка основног образовања
- Прослава завршетка првог циклуса образовања
- Организовање гостовања позоришта у школи
- Учешће на ликовним и литерарним конкурсима ван школе
- Изложбе дечјих радова поводом Дечје недеље, Нове године, Ускрса, Дана школе
- Гледање значајних остварења филмске уметности
- Обележавања значајних датума и празника (изложбама, паноима, трибинама, украшавањем школског простора...)
- Обележавање Дана толеранције
- Обележавање Међународног дана матерњег језика

11. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

Школа у оквиру школског програма, реализује и програм школског спорта, којим су обухваћени сви ученици.

Циљ:

- развој и практиковање здравог начина живота,
- развој свести о важности сопственог здравља и безбедности,
- потреба неговања и развоја физичких способности,
- превенције насиља, наркоманије, малолетничке деликвенције,
- обезбеђивање једнакости и исте шансе свим ученицима када је реч о праву на бављење квалитетним физичким васпитањем и школским спортом и да ученици увиде важност редовног бављења физичком активношћу.

Задаци:

Оспособљавање ученика да стечена умења, знања, вештине и навике користе за:

- развој и практиковање здравог начина живота; развој свести о важности сопственог здравља и безбедности;
- потреби неговања и развоја физичких способности, практичну примену у свакодневним условима живота и рада;
- формирање морално-вољних квалитета личности;
- промовисање позитивних социјалних интеракција;
- развијање креативности и позитивне слике о себи;
- оспособљавање за самостално вежбање;
- усмеравање надарених ученика за бављење спортом;
- као и превенције насиља, наркоманије, малолетничке делинквенције.

Садржај:

Програм школског спорта обухвата спортске активности у оквиру:

- слободних активности – атлетика, одбојка, кошарка, рукомет, мали фудбал
- континуиран рад за ученике од 5-8 разреда из ових спортских грана
- школска такмичења за наведене спортске активности
- недеља школског спорта у првом и другом полугодишту
- спортске активности у оквиру Дечије недеље - ученици и родитељи
- спортска такмичења за прославу Дана школе и Школску славу
- јесењи и пролећни крос
- „Фер –плеј“ турнир
- предавање волонтера Црвеног крста, прва помоћ.
- здрави стилови живота (трибина, едукативна радионица, посета стручног лица...)
- учешће на спортским играма младих, ученици разредне и предметне наставе.

Начин остваривања:

Све предвиђене активности реализују се у организацији стручног већа физичког васпитања у сали за физичко васпитање као и на спортским теренима у школском дворишту, као и ван школе.

За одређене активности као што су јавни часови сарађује се са стручним већем биологије и учитељима.

Ученици млађег школског узраста ће се укључивати у ове активности, али ће се организовати такмичења из спортских игара примерених узрастним карактеристикама.

Подстицање пуноправног учествовања ученика са сметњама у развоју у школски спорт у различитим улогама (такмичари, судије, техничка лица).

Најуспешнији ученици се укључују у програм такмичења школског спорта Србије.

Медђупредметне компетенције:

Компетенција за учење; естетичка компетенција; комуникација; одговоран однос према здрављу; сарадња

12. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Програм заштите деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања сачињен је на основу посебног протокола и правилника о поступању у ситуацијама насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним институцијама. Програмом су дефинисане и разрађене превентивне и интервентне активности чији је основни циљ превенција и сузбијање свих видова насиља у школској средини.

ЦИЉ: Учинити школску средину што безбеднијим и подстицајнијим местом за сву децу и ученике.

Задаци:

- израда, реализација и евалуација програма заштите деце / ученика од насиља, злостављања и занемаривања
- идентификовање и информисање о случајевима насиља, уз поштовање личности детета / ученика
- спровођење поступака и процедура реаговања у ситуацијама насиља
- праћење и евидентирање свих врста насиља
- јачање и одржавање сарадње са надлежним службама (Центар за социјални рад, МУП, Здравствени центар...)
- тимски рад на превенцији насилног понашања или решавању оних ситуација у којима је насиље регистровано
- саветодавни рад са ученицима који су жртве или починиоци насиља и њиховим родитељима

Програм заштите деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања спроводи се кроз превентивне и интервентне активности.

Превентивне активности:

- упознавање родитеља првака са школским правилима и програмом заштите ученика
- израда одељенских правила у одељењима првог и петог разреда
- израда плаката – процедуре реаговања у ситуацијама насиља
- упознавање наставникаса планом заштите деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања и подсећање на кораке у процедури заштите
- развијање културе међусобног поштовања свих школских актера и прихватања различитости
- јачање сарадње са институцијама у локалној заједници (МУП, Центар за социјални рад, Дом здравља, Црвени крст...)
- едукација свих актера школе у циљу сензибилизације на појаву и препознавање насиља
- саветовалиште за родитеље – предавање о превенцији насиља међу децом и упознавање са активностима школе у превенцији насиља
- радионице са ученицима на тему ненасиља и толеранције
- активности Бачког парламента у оквиру месеца ненасиља и толеранције (током новембра)
- пружање помоћи ученицима у решавању индивидуалних проблема и међусобних конфликта
- праћење ризичног понашања ученика
- саветодавни разговори са ученицима који су у ризику и њиховим родитељима
- организација и реализација спортских активности
- организација и реализација културних и ваннаставних активности
- активности Вршњачког тима

Интервентне активности:

- спровођење процедура и поступака реаговања у ситуацијама насиља
- примена адекватних мера за сузбијање или ублажавање учињеног насиља
- укључивање родитеља у решавање проблема
- сарадња са институцијама локалне заједнице

- активирање унутрашње и спољашње заштитне мреже у складу са Правилником
- интензиван и индивидуализован васпитни и саветодавни рад са починиоцима и жртвама насиља (у складу са плановима заштите)
- појачан васпитни рад са ученицима који чине насиље
- покретање поступака унутар установе (васпитни, васпитно-дисциплински, дисциплински)

Праћење и мониторинг:

- прикупљање основних информација у циљу процене нивоа насиља и ризика од будућег насиља
- евиденција и документација о појавама насиља
- база података о евидентираним насиљима
- праћење промена понашања ученика починиоца и жртве насиља
- праћење и анализа ефеката предузетих мера
- анализа и израда извештаја о евидентираним случајевима насиља
- анализа и израда извештаја о предузетим превентивним и интервентним активностима
- анализа и евалуација реализације програма заштите

12.1. ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ

Програм спречавања дискриминације сачињен је на основу Приручника за пружање подршке развоју антидискриминаторне културе у образовно-васпитним установама.

Циљ програма је развијање културе антидискриминативног понашања и превазилажење и решавање могућих облика дискриминације у образовању.

Задаци:

- недискриминативни приступ наставном планирању и програмирању
- неговање мултикултуралности
- једнак приступ деци током наставног процеса
- укључивање свих ученика у наставне и ваннаставне активности
- спречавање свих облика насиља, а нарочито оних који су засновани на националној и верској нетрпељивости или неком личном својству

Превентивне активности:

- едукација свих актера у школи у циљу сензибилизације на појаву и препознавање дискриминације
- наставне и ваннаставне активности којима се промовише мултикултуралност (радионице, представе, изложбе...)
- обележавање значајних датума (Светски дан Рома, Дан ретких болести и сл.)
- подстицање редовног уписивања ученика у установу и редовног похађања наставе (кућне посете, саветодавни разговори са родитељима, укључивање надлежних институција по потреби...)

- информисање свих школских актера о облицима дискриминације и поступцима заштите права у случајевима дискриминације

Интервентне активности:

- спровођење поступака и процедура у ситуацијама дискриминације
- примена адекватних мера за сузбијање или ублажавање дискриминације
- укључивање родитеља у решавање проблема
- сарадња са институцијама локалне заједнице
- интензиван и индивидуализован васпитни и саветодавни рад са починиоцима и жртвама дискриминације
- покретање поступака унутар установе (васпитни, васпитно-дисциплински, дисциплински)

12.2. ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

У циљу спречавања и превенције других облика ризичног понашања, у школи се спроводе активности које су пре свега оријентисане на превенцију, како би ученици прихатили друштвено позитивне, здраве и корисне обрасце понашања.

Циљ активности је да се креира средина у којој се негује поштовање и разумевање, као и свест о значају учења и здравих стилова живота, чиме се превенирају ризична понашања – злоупотреба психоактивних супстанци, насиље, алкохолизам и разни облици анти-социјалног понашања.

Школа се пре свега бави примарном превенцијом. Основни циљ програма за превенцију болести зависности и ризичног понашања јесте развој и унапређење социјалних и емоционалних вештина кроз:

- Ангажовање ученика у ваннаставним активностима чиме се подстиче развијање њихових вештина, склоности и способности, структурира се њихово слободно време, успостављају се позитивни интерперсонални односи, доприноси се формирању позитивне слике о себи и развијању позитивних ставова према школи. Учешће у ваннаставним активностима посебно је значајно за ученике код којих постоји ризик да се у њиховом понашању развију непожељни обрасци понашања, јер представља потенцијал који мења динамику и структуру њихових социјалних односа
- Унапређивање сарадње и партнерских односа са породицом, ученичких међуодноса, стручно усавршавање наставника.
- Организовање предавања о различитим темама значајним за остваривање превенције различитих облика непожељних понашања. (предавања о различитим облицима насиља, штетности пушења и психоактивних супстанци, здравом начину живота и репродуктивном здрављу).
- Спровођење програма развијања ненасилних и конструктивних начина решавања сукоба
- Развијање међупреметне компетенције „Одговоран однос према здрављу“ (кроз наставу свих предмета)

- Саветодавни рад са родитељима ученика који испољавају проблеме у понашању
- Укључивање ученика у планирање и реализацију превентивних активности.
- Развијање вештина примања и пужања помоћи
- Развијање вештина за превладавање стреса
- Развој одговорности и одлучивања о ризичном понашању
- Спровођење разних анкета, израда паноа и презентација
- Сарадња са другим институцијама (Дом здравља, Црвени крст, Полицијска станица Бачка Паланка и друге релевантне институције)

13. ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Општи циљ ових активности је да сваком ученику основне школе омогући откривање, задовољавање и развој посебних интересовања, склоности и способности за поједине области живота, рада и стваралаштва те развој личности на образовном, сазнајном, креативном, друштвеном и личном плану.

Специфични циљеви и задаци ових активности су:

- Проширивање и продубљивање, као и стицање нових знања и умења према интересовањима ученика
- Развијање логичког и критичког мишљења ученика
- Увођење ученика у методе научног истраживања и развијање спретности за експериментални и практичан рад
- Задовољавање специфичних интересовања ученика уз акивно усмеравање њихових склоности, способности и интересовања и подстицање професионалног развоја
- Мотивисање и оспособљавање ученика за самосталан и креативан рад
- Омогућавање ученицима организовања забаве и рекреације, као и других услова да самостално користе слободно време и организују духовни, културни и друштвени живот у средини у којој живе и раде

Слободне активности ученика се у нашој школи организују као: драмска , саобраћајна, одбојкашка , шаховска и еколошка секција.

Начин реализације:

Слободним активностима ће бити обухваћени ученици I – VIII разреда, с тим што ће се стални облици организовати за ученике од IV – VIII разреда. За ученике од I - III разреда слободне активности ће се организовати као повремене интересне активности у оквиру одељења уз уважавање интересовања и склоности ученика, али и као стални облици. На тај начин ученици ће моћи да се опробају у разноврсним садржајима и активностима и да стичу прва искуства о добровољном организовању тих активности. Слободне активности ће на овом узрасту имати интегративни и информативни карактер.

Драмска секција

Драмско изражавање је изузетно средство за подстицање креативних способности, али пре свега омогућује функционалну и практичну примену прочитаног и наученог.

Циљеви и задаци:

- увођење ученика у структуру драмских дела
- упознавање са културом драмског стваралаштва
- развијање стваралачке способности
- емоционално сазревање
- богађење и развијање маште и креативног начина мишљења
- стицање искуства и навика за колективни живот
- развијање самоконтроле, досетљивости
- подстицање интересовања за истраживање
- развијање способности за концентрацију и јавне наступе
- сагледавање јунака као носилаца одређених социјалних особина

Садржај програма драмске секције:

- Упознавање са основним елементима глуме, као и развијање говорних способности;
- Упознавање са жанровима, драматизација текстова и учење како се изводи на сцени дати текстови;
- Учење покрета, јер се покретом најбоље представља нека радња;

Начини остваривања:

- Организовање радионица помоћу који ће се откривати ученички таленти;
- Говорне пробе (вежбе акцента, паузе, артикулације, динамике гласа, звучних и другигих ефеката);
- Читачке пробе (анализа текста, читање по улогама);
- Сценске пробе (вежбе покрета и гестова);
- Радионице за израду костима и маске
- Игре за концентрацију, пажњу и машту;
- Драмске игре (игре у дијалозима);
- Стваралачки писмени рад (писање сценских дела)

Носиоци реализације:

Наставници српског језика и књижевности Вера Кесић и Љиљана Вјновић, учитељица Мирјана Коканов и ученици

Саобраћајна секција

Општи циљеви програма:

- организовано, планско и систематско развијање саобраћајне културе која се темељи на законски утврђеним прописима
- упознавање саобраћајних система
- повећање безбедности учесника у друмском саобраћају, посебно деце;
- познавање правила и прописа за одвијање саобраћаја;
- коришћење различитих извора информација у циљу подизања безбедности ученика
- развијање креативности и критичког мишљења код ученика
- повезивање визуелних искустава са стварном просторном ситуацијом;

- стицање практичних представа и искустава у саобраћајним ситуацијама на школском полигону
- примена знања и вештина у конкретним саобраћајним ситуацијама на школском полигону
- да ученици развијају психомоторне способности (спретност, координација покрета);
- омогућити ученицима да своја практична знање и вештине примене у такмичарском смислу;

Задаци саобраћајне секције:

- анализа саобраћајних ситуација и примена саобраћајних правила и прописа у пракси
- оспособљавање за коришћење разних техничких и саобраћајних средстава и помагала
- израда модела, макете саобраћаних објеката у одговарајућој размери
- процес од идеје преко израде техничке документације до реализације модела, макете сарадња са локалном средином.

Садржаји:

- Пешак у саобраћају
- Прелазак и кретање пешака коловозом
- Саобраћајни знаци
- Саобраћајна култура, раскрснице, безбедност
- Саобраћајни полигон спретности „Шта знаш о саобраћају“
- Полигон практичног понашања у саобраћају „Шта знаш о саобраћају“
- Практичне вежбе на полигонима
- Школско такмичење „Шта знаш о саобраћају“
- Практичне вежбе на полигонима

Носиоци реализације: наставник технике и технологије Биљана Ивић и ученици

Одбојка

Циљ и задаци:

Основни циљ секције одбојке у школи је да васпита, образује и развија специфичне способности и карактеристике деце која су се определила из одређених интереса за одбојку

- да се допринесе општем развоју ученика
- да се допринесе развоју специфичних моторичких способности
- да омогући здраву и корисну разоноду
- да створи “здрав такмичарски дух“
- да усаврши игру

Секција ће се одржавати једном недељно на основу распореда коришћења сале.

Носиоци реализације: наставник физичког и здравственог васпитања Александар Пушкар

Шах

Циљ наставе шаха јесте да ученици овладају основним и напредним законитостима и принципима шаховске игре ради формирања њихових радних способности, свесности, истрајности, упорности, уредности, радозналости, креативности, оригиналности и спремности на сарадњу уз уважавање туђег мишљења и начела лепог понашања, да се код ученика изгради култура рада, да се рад обавља у одређено време у предвиђеном радном простору, као и да се развија свесна потреба да се започети посао заврши до краја.

Оперативни задаци:

Ученици треба да се:

- кроз већи број занимљивих и атрактивних примера, који се односе на вештину играња шаха, заинтересују за шаховску игру;
- кроз већи број задатака оспособе да самостално доносе одлуке у току шаховске игре.

Задаци наставе шаха су:

- изграђивање интересовања за шаховску игру;
- играње шаха;
- стимулисање маште, креативности и радозналости током учења шаха;
- повезивање знања о шаху са животним ситуацијама;
- изграђивање логичког схватања шаховске игре као основе за логичко мишљење;
- оспособљавање ученика да самостално доносе одлуку кроз играње шаха;
- јачање толеранције на фрустрацију као битног фактора емоционалне интелигенције;
- развијање свести о сопственом напредовању и јачање мотивације за даље учење шаха.

Носиоци реализације: наставник информатике Срђан Темеринац и ученици

Еколошка секција

Циљ еколошке секције је да упознаје ученике са последицама промене природне средине због немарног дејства човека.

Заштита и унапређивање животне средине је цивилизацијска обавеза човечанства, а еколошко образовање је саставни део културе живљења. Неопходно је да се константно врши доградња моралних принципа ученика у односу на природу и окружење, подизањем еколошке свести и практиковањем еколошки прихватљивог понашања.

Задаци :

- Развијање свести код ученика о значају естетике, екологије и хигијене у свакодневном животу;

- Развијање одговорности за очување уметничког наслеђа, културне баштине, екологије и хигијене у животном амбијенту;
- Подстицање индивидуалног деловања ученика и наставника у развоју естетске, еколошке и хигијенске свести.

Носиоци реализације: наставник биологије Верица Савин и ученици

14. ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Циљевима образовања и васпитања предвиђено је да школа обезбеђује за све ученике, између осталог, оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота; развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву, оспособљавање за рад и занимање стварањем стручних компетенција, у складу са захтевима занимања, развојем савремене науке, економије, технике и технологије.

Општи циљеви и задаци професионалне оријентације у основној школи су :

- Упознавање, праћење и подстицање индивидуалних особина личности ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја.
- Оспособљавање ученика за стицање реалне слике о себи, оспособљавање за самопроцену и унапређивање капацитета за саморазвој.
- Стицање знања о различитим занимањима, каријери и могућностима школовања.
- Упознавање ученика са светом рада и системом средњег образовања.
- Формирање правилних ставова према раду.
- Подстицање ученика на испитивачко, експлоративно понашање према себи и према раду.
- Оснаживање ученика да самостално донесу одлуку о даљем школовању и занимању

Програм професионалне оријентације спроводи се кроз 6 различитих области:

- Професионално васпитање
- Професионално информисање
- Реални сусрети са светом рада
- Професионално саветовање
- Рад са родитељима
- Припрема ученика осмих разреда за завршни испит

Активности кроз које се реализује програм професионалне оријентације:

1. Радионице професионалне оријентације из програма ПО на преласку у средњу школу Програм професионалне оријентације конципиран је на основу процесног,

динамичког, петофазног модела професионалне оријентације. По овој концепцији, основни циљ програма професионалне оријентације је подстицање развоја личности ученика/ца до промишљене, ваљане и реалне одлуке о избору школе и занимања, планирање каријере и укључивање у свет рада.

Програм се реализује по кроскурикуларном моделу, односно кроз предметну наставу и ЧОС-ове у оквиру садржаја редовне наставе, додатне наставе и ваннаставних активности. Концепт програма ПО остварује се кроз пет модула:

- самоспознаја
- информисање о занимањима и каријери
- упознавање са путевима образовања - мрежом школа
- реални сусрети са светом рада
- доношење одлуке о избору школе и занимања

2. Кутак за професионалну оријентацију

Посебно одређен пано на коме се објављују различите информације везане за професионалну оријентацију и упис у средње школе, савети за избор занимања, плакати и понуде средњих школа, производи са радионица професионалне оријентације итд.

3. Испитивање професионалних интересовања, особина личности и способности

Школски психолог врши испитивање професионалних интересовања, особина личности и способности ученика и израђује извештај за сваког испитаног ученика са предлогом одговарајућих области рада.

4. Сајам образовања

У школи се организује Сајам образовања на коме представници различитих средњих школа представљају понуду образовних профила ученицима осмог разреда. Уколико постоје могућности, организује се посета сајму образовања „Путокази“ у Новом Саду.

5. Упознавање са стручњацима разних профила

Стручњаци различитих занимања долазе у школу и ученицима представљају своје занимање. Ученици имају прилику да постављају питања и да у директном разговору са особама које се баве тим занимањима сазнају све што их интересује у вези са представљеним занимањима.

6. Посете предузећима и установама

Заинтересовани ученици организовано посећују различита предузећа и установе како би се упознали са условима рада различитих занимања.

7. Представљање средњих школа

Представљање средњих школа се одвија кроз две активности – посете отвореним вратима средњих школа – када ученици одлазе у средњу школу да се упознају са понудом и презентацијама средњих школа – када представници средњих школа долазе у нашу школу и упознају родитеље и ученике осмог разреда са понудом своје школе.

8. Професионално саветовање

Са ученицима који су неодлучни по питању избора средње школе, као и са ученицима који имају тешкоћа у савладавању градива и са даровитим ученицима ради се професионално саветовање на основу претходно урађеног професионалног тестирања.

9. Предавање о завршном испиту и конкурс за упис у средњу школу за ученике

На крају школске године, ученици осмог разреда се упознају са процедуром завршног испита, припремама за полагање испита као и информацијама из конкурса за упис у средње школе и информатора.

10. Предавање о завршном испиту и конкурс за упис у средњу школу за родитеље

На крају школске године, родитељи ученика осмог разреда се упознају са процедуром завршног испита, припремама за полагање испита као и информацијама из конкурса за упис у средње школе и информатора.

11. Саветодавни рад са родитељима

Родитељи даровитих ученика, ученика са сметњама у развоју и изразито неодлучних ученика кроз саветодавни рад се оспособљавају да пруже подршку детету приликом избора занимања.

Носиоци активности

- тим за професионалну оријентацију, педагог, психолог, одељенске старешине, наставници, родитељи, ученици

У остваривању програма професионалне оријентације школа сарађује са:

- стручњацима при Националној служби за запошљавање
- Локалном канцеларијом за младе
- предузећима и установама у локалној заједници
- Домом здравља
- средњим школама
- родитељима

15. ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

Школа сарађује са здравственим установама у спровођењу здравствене заштите ученика, посебно у очувању здравља ученика и развијању здравих стилова живота.

Циљеви програма:

- стицање знања и вештина, формирање ставова и понашања ученика у вези са здрављем и здравим начином живота и развојем хуманизације односа међу људима
- унапређивање хигијенских и радних услова у школи и елиминисање утицаја који штетно делују на здравље.

- остваривање активног односа и узајамне сарадње школе, породице и заједнице на развоју, заштити и унапређењу здравља ученика.

Програмом су обухваћени ученици од I - VIII разреда, а остварује се кроз предавања, радионице, различите наставне и ваннаставне активности, здравствене прегледе и др.

Непосредна здравствена заштита ученика се остварује у др Младен Стојановић и обухвата бригу о здрављу и развоју ученика, предузимање мера за спречавање обољења, чување и побољшање здравља, откривање обољења и лечење оболелих.

У оквиру превентивног рада на здравственој заштити ученика обавља се:

- Преглед ученика пре уписа у I разред
- Вакцина и ревакцина /први и осми разред/
- Систематски прегледи
- Контролни прегледи ученика код којих се на систематском прегледу пронађе неко обољење
- Прегледи ученика пре спортских такмичења
- Специјални преглед особља које раде са намирницама у школској кухињи
- Комисијско ослобађање од физичког васпитања (делимично или потпуно)
- Контрола кухиње (услови рада снабдевање робом, намирницама, чување и издавање намирница, издавање хране и уклањање отпадних материја)
- Контрола санитарно хигијенских услова живота и рада
- Превентивна заштита зуба

Садржаји:

Појам здравља, одржавање хигијене прибора, тела и одела, хигијена радног места - у кући и школи, правилна исхрана, витамини и њихов значај за здравље, да ли бринемо о својој кичми, значај физичке активности за очување здравља, ментално здравље полне разлике између дечака и девојчица, пубертет, превенција и контрола болести, превенција повреда, где се лечимо, употреба психоактивних супстанци, здравље породице, животна средина и здравље

Начин реализације програма:

Овај програм ће се реализовати развијањем међупредметне компетенције одговоран однос према здрављу кроз план и програм рада ОС, часове редовне наставе, садржаје појединачних предмета, кроз интеграцију наставних садржаја, тематско планирање, кроз ваннаставне активности, секције, пројектне активности, активности у оквиру Дечје недеље, кроз Ученички парламент, тимски рад стручних сарадника, наставника и родитеља, затим кроз програм здравственог васпитања као и учешћем у пројектима Дома здравља "Др Младен Стојановић". Праћење реализације програма здравствене заштите ће се вршити увидом у педагошку

документацију, дневнике ВОР, записнике стручних органа, учешћем у реализацији теме, састанка.

16. ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

У сарадњи са Центром за социјални рад школа брине о социјалној заштити.

Циљ програма социјалне заштите је брига и заштита ученика из осетљивих друштвених група и превентивно или интервентно деловање у сарадњи са надлежним институцијама.

Социјална заштита у установи реализује се у циљу заштите права деце са развојним тешкоћама, заштите права деце без родитељског старања, заштита права деце из материјално угрожених породица, заштита права усвојене деце и деце у хранитељским породицама, деце избеглих и расељених лица, деце ромске и других националности.

Задаци програма:

- пружање помоћи васпитно запуштеним или угроженим ученицима, ученицима који долазе из дефицијентних породица или породица са проблематичним односима,
- сарадња са установама и организацијама које се бави социјалним питањима,
- упознавање и праћење социјалних прилика ученика/упућивање у остваривање социјално- заштитних мера,
- подршка социјализацији детета и његовом активном укључивању у колектив и ширу заједницу
- ублаживање последица сиромаштва и социјалне искључености;
- превенција и заштита деце од насиља, занемаривања и злостављања,
- стварање квалитетних услова за раст, развој и учење,
- утврђивање социоекономског статуса родитеља,
- упућивање родитеља на остваривање права,
- развијање вредности пријатељства, солидарности и колегијалности.

Активности:

Прикупљање података о социјалној структури ученика по одељењима и на нивоу школе, прибављање радног материјала за децу лошег материјалног статуса, набавка књига, гратис путовања на излете, осигурање ученика, бесплатна ужина, подршка ученицима којима је потребна подршка стручног лица, хуманитарне акције на нивоу школе, подела пакетића за нову годину и у другим приликама, поштовање интегритета и личности детета,

Носиоци активности: ученици, наставници, стручна служба, директор и родитељи.

Начин реализације:

Програм социјалне заштите се реализује са партнерима у окружењу: Центар за социјални рад, Одељење за друштвене делатности и социјалну заштиту општинске управе, Интересорна комисија, Полицијска управа, Црвени крст, родитељи и друге надлежне институције.

Активности се прво реализују у школи где стручни сарадници уз сарадњу учитеља уочавају социјални проблем независно да ли је повезан са понашањем ученика и/или чланова породице. Уколико је потребно, школа обавештава Центар за социјални рад који даље преузима потребне активности у складу са својим овлашћењима.

17. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Циљеви:

- Еколошка едукација ученика (бољи однос ученика према животној средини)
- Формирање еколошке свести коју карактеришу одређена еколошка сазнања, ставови, вредности и понашања
- Развијање љубави према животној средини како би се спознали законитости природе и дошло до сазнања како и зашто треба очувати животну средину
- Подизање нивоа хигијене у школи

Задаци:

- Развијање основних појмова о животној средини
- Повезивање искустава и сазнања
- Изграђивање основа научног погледа на свет
- Развијање способности систематског размишљања
- Развијање активности по овом питању

Садржаји:

- стицање знања о заштити животне средине и развијање еколошке свести код ученика путем редовне наставе, нарочито путем пројектне наставе;
- укључивање ученика у рад на еколошком уређењу школског простора (уређивање дворишта школе, учионица и кабинета, ходника)
- укључивање ученика у пројекте и активности у локалној заједници
- подстицати ученике на укључивање у еколошке кампове и колоније
- обележавање међународног Дана заштите животне средине.

18. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ СМОУПРАВОМ

Циљ сарадње са локалном самоуправом и у оквиру ње са сродним стручним установама, институцијама и удружењима је едукација образовно-васпитног кадра и ученика, размена искустава, унапређење образовно-васпитног процеса у школи ради развијања различитих способности ученика, и помоћ и укључивање ученика са сметњама у развоју у ширу друштвену заједницу (инклузија).

Школа прати и укључује се у дешавања на територији јединице локалне самоуправе и заједно са њеним представницима планира садржај и начин сарадње, нарочито о питањима од којих зависи развитак школе.

Сарадња са друштвеном средином остварује се у различитим областима:

- културно – уметничко стваралаштво
- спортско – рекреативне активности
- заштита животне средине
- професионална оријентација
- заштита здравља
- социјална заштита и помоћ

У остваривању образовно-васпитних циљева кроз разнолике ваннаставне активности школа сарађује са великим бројем установа, организација и институција (Министарство просвете – Школска управа Нови Сад, Покрајински секретаријат за образовање управу и националне мањине-националне заједнице, Оштинска управа Бачка Паланка, основне школе у општини и округу, средње школама у општини и ближој околини, Предшколска установа «Младост», Национална служба за запошљавање – филијала Бачка Паланка

Центар за социјални рад Бачка Паланка, Дом здравља «Др Младен Стојановић», Полицијска управа Бачка Паланка, Црвени крст Бачка Паланка, биоскоп, невладине организације, спортски клубови, предузећа и предузетници

Начин остваривања програма:

Програм сарадње са локалном заједницом ће се остваривати у оквиру активности Тима за културну и јавну делатност школе, Тима за маркетинг, Тима за инклузивно образовање, Тима за професионалну оријентацију као и кроз програм сарадње породице и школе, програм школског спорта, програм ваннаставних активности, програм здравствене и социјалне заштите и заштите животне средине као и кроз реализацију Школског развојног плана.

19. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно старатељима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења. Програмом сарадње са породицом, школа дефинише области, садржај и облике сарадње са родитељима, односно старатељима ученика, који обухватају детаљно информисање, саветовање, укључивање у наставне и остале активности школе и консултовање у доношењу одлука око безбедносних, наставних, организационих и финансијских питања, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности васпитно-образовних утицаја.

Циљ:

Развијање партнерских односа између породице и Школе, а у циљу подржавања и подстицања развоја ученика, јачање родитељске компетенције, посебно у областима процеса васпитања и превенције негативних појава.

Задаци :

- подизање знања родитеља о њиховим правима и обавезама везаним за школовање њихове деце;
- унапређење поверења и квалитета комуникација између наставника и родитеља,
- упознавање родитеља како да помогну својој деци у савладавању школских обавеза и у решавању евентуалних проблема

Области сарадње са породицом:

- Информисање родитеља и старатеља
- Укључивање родитеља и старатеља у наставне и остале активности
- Укључивање родитеља и старатеља у процес одлучивања
- Едукација и саветодавни рад са породицом

Садржаји:

Садржаји сарадње с родитељима се односе на савремена сазнања из теорије и праксе развоја ученика. Та сазнања нуде делови медицине, развојне и педагошке психологије, педагогије. Знања из ових области, које се међусобно условљавају, а само се теоријски могу појединачно изучавати, су својеврсна основа родитељима и просветним радницима за организовање васпитно-образовног утицаја у својим срединама.

Због истовременог интензивног деловања различитих друштвених чинилаца на развој ученика, у сарадњи с породицом потребно је да родитељи познају и утицај сваког од њих.

Начин и поступак остваривања:

Сарадња са породицом одвија се плански и систематски током целе године и подразумева укључивање породице у планирање, реализацију и евалуацију те сарадње. Активности у оквиру сарадње са породицом реализују се на основу Развојног плана Школе и Годишњег плана Школе.

20. ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И ШКОЛЕ У ПРИРОДИ

Излети, екскурзије и настава у природи реализују се у складу са правилником који доноси Министарство просвете, науке и технолошког развоја.

НАСТАВА У ПРИРОДИ

Настава у природи је облик образовно-васпитног рада којим се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми, пројектна настава и ваннаставне активности из плана и програма наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања - у климатски погодном месту из здравствено-рекреативних и образовно-васпитних разлога.

Циљеви наставе у природи су:

- очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја;
- стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена;
- проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу;
- развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе;
- социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу;
- развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима;
- развијање способности сагледавања развоја привредних могућности краја, односно региона који се обилази.

Задаци који се остварују реализацијом програма наставе у природи су:

- побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика;
- задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром;
- очување природне дечије радозналости за појаве у природи и подстицање интересовања и способности за њихово упознавање кроз одговарајуће активности;
- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности у конкретним природним и друштвеним условима;
- подстицање самосталности у процесу стицања знања кроз непосредне истраживачке задатке;

- развијање свести о потреби заштите, неговања, чувања и унапређивања природне и животне средине и изграђивање еколошких навика;
- упознавање природно-географских, културно-историјских знаменитости и лепоте места и околине;
- упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева;
- упознавање разноврсности биљног и животињског света појединих крајева, уочавање њихове повезаности и променљивости;
- упознавање са карактеристикама годишњих доба у природи и смењивање временских прилика;
- развијање способности сналажења тј. оријентисања у простору и времену;
- оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи;
- развијање правилних хигијенско-здравствених навика и подстицање самосталности у обављању личне хигијене и бриге о себи;
- подстицање и стварање навике за неговање редовне физичке активности и за што чешћи боравак у природи;
- формирање навика редовне и правилне исхране;
- навикавање на правилно смењивање рада, одмора и сна;
- разумевање и уважавање различитости међу појединцима;
- подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности.

Садржаји наставе у природи:

Настава у природи пружа могућности интердисциплинарног повезивања садржаја различитих наставних предмета и других ваннаставних активности и реализацију пројектне наставе. Планирање садржаја овог облика рада врши се на основу наставних програма обавезних и изборних наставних предмета из којих се издвајају они садржаји који су погодни за остваривање циљева и задатака наставе у природи, а одговарају условима у којима се она реализује.

У самим наставним програмима за поједине предмете могу се наћи садржаји који експлицитно или имплицитно упућују на погодност овог облика образовно-васпитног рада (свет око нас, природа и друштво, физичко васпитање, ликовна култура, музичка култура, чувари природе, народна традиција, грађанско васпитање...). Неки од садржаја који се могу реализовати током наставе у природи су:

- Уочавање облика рељефа и површинских вода у околини и природно-географских одлика Србије(планине, реке, језера, бање);
- Посматрање карактеристичних биљака и животиња (обилазак станишта биљака и животиња у околини и Србији);
- Посете заштићеним природним подручјима (национални паркови, резервати, споменици природе...);

- Упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине (обилазак музеја, културно- историјских споменика, етносела, спомен-кућа знаменитих људи - научника, књижевника, уметника, војсковођа, државника...);
- Развијање способности оријентације у простору и времену;
- Обилазак разних типова пољопривредних површина и сточарских фарми (упознавање с производњом здраве хране);
- Обилазак привредних друштава и јавних предузећа (прерада природних сировина, упознавање с различитим делатностима људи, заштита животне средине...);

Стручно веће за разредну наставу предлаже програм наставе у природи, који доставља наставничком већу, ради разматрања и усвајања.

ЕКСКУРЗИЈЕ

Екскурзија је облик образовно-васпитног рада који се остварује ван школе.

Циљ екскурзије је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, а у циљу остваривања образовно-васпитне улоге школе.

Задаци екскурзије су:

- проучавање објекта и феномена у природи;
- уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима;
- развијање интересовања за природу и еколошке навике;
- упознавање начина живота и рада људи појединих крајева;
- развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, као и позитивним социјалним односима.

Садржаји екскурзије у другом циклусу основног образовања и васпитања су посебно:

- посете које омогућавају упознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено- географским одликама Републике Србије (планине, реке, језера, бање, биљни и животињски свет, заштићени природни објекти и национални паркови, становништво, народи и етничке заједнице у Републици Србији и др.);
- обилазак праисторијских, античких, средњовековних, нововековних и локалитета савременог доба (Лепенски вир, Винча, Сирмијум, Виминацијум - војни логор, Гамзиград - Царска палата, Медијана, Студеница, Ђурђеви Ступови, Жича, Милешева, Сопоћани, Градац, Грачаница, Високи Дечани, Раваница, Лазарица, Љубостиња, Манасија, Каленић, Сремски Карловци,

Крушедол, Ново Хопово, Врдник, Смедеревска тврђава, Голубац, Нишка тврђава, Петроварадинска тврђава, Орашац, Топола, Ђеле-кула, Таково, Тршић, Бранковина, Враћевшница, Текериш, Струганик, Шумарице и др.);

- обилазак Београда, престонице Републике Србије (Дом Народне скупштине, Народно позориште, Народни музеј, Београдска тврђава, Опсерваторија, Војни музеј, Музеј Српске православне цркве, Музеј Првог српског устанка - Конак кнеза Милоша, Конак кнегиње Љубице, Народна библиотека, краљевски дворови на Дедињу, Музеј града, Авала, Јајинци, Етнографски музеј, Педагошки музеј, Музеј Вука и Доситеја, Саборна црква, Храм Светог Саве на Врачару, Природњачки музеј, Ботаничка башта "Јевремовац", зоолошки врт, Музеј југословенске кинотеке, Музеј Николе Тесле, Музеј савремене уметности и др.);
- обилазак установа културе у Републици Србији (Галерија Матице српске у Новом Саду, Српско народно позориште у Новом Саду, Књажевско-српски театар у Крагујевцу, завичајни и локални музеји, спомен-куће и др.);
- обилазак привредних друштава и јавних предузећа (предузећа у области прехранбене, хемијске, машинске и електроиндустрије, индустрије грађевинског материјала, енергетике и др.);
- подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

Одељењска и стручна већа школе предлажу програм екскурзије, који достављају наставничком већу, ради разматрања и усвајања.

Програм наставе у природи и екскурзије садржи: образовне и васпитне циљеве и задатке; садржаје којима се постављени циљеви остварују; планирани обухват ученика; носиоце предвиђених садржаја и активности; трајање, путне правце, техничку организацију, начин финансирања и друга питања од значаја за реализацију програма наставе у природи и екскурзије.

Програме излета и екскурзија израђују стручна већа и она чине саставни део годишњег плана рада школе.

21. ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

Циљ:

- промовисање читања и подстицање самосталности ученика у учењу,
- развијање информационе писмености (медијске и информатичке) ученика и наставника,
- остваривање сарадње са другим школским библиотекама и Народном библиотеком „Др. Славко Јовин“,

- остваривање сарадње и заједничко планирање активности наставника, школског библиотекара и локалне заједнице,
- обезбеђивање електронских извора и приступа ка њима,
- пружање услуга за унапређење свих облика и подручја рада образовно – васпитног процеса.

Задаци:

- развијање и неговање навике читања и коришћења библиотеке код ученика и наставника,
- развијање и промовисање правилне употребе свих облика извора информација,
- стварање услова за интердисциплинарни приступ настави и електронском учењу,
- мотивисање за учење и подстицање на оспособљавање за самостално учење и образовање током целог живота,
- сарадња са наставницима, ученицима и њиховим родитељима,
- праћење и подстицање развоја ученика у индивидуалним способностима и њиховим склоностима ка интелектуалном, емоционално – социјалном и сваком другом професионалном развоју,
- пружање помоћи надареним ученицима при проналажењу и избору одговарајуће литературе, а посебно ученицима који имају тешкоће у раду и учењу, али и оним ученицима који живе у тешким социјалним условима, сарађујући са њиховим родитељима и релевантним институцијама,
- стварање услова за што непосреднији и једноставнији приступ библиотечком фонду и расположивим изворима информација, као и развијање индивидуалне стваралачке способности и креативности код ученика,
- обезбеђивање приступа програмима који раде на развијању информационе писмености, како би се корисници оспособили за проналажење, анализирање, примену и саопштавање информација, уз вешто и ефикасно коришћење информационо – комуникационих технологија,
- припремање и реализовање библиотечког програма намењеног ученицима са посебним потребама и посебним способностима,
- вођење аутоматизованог библиотечког пословања (инвентарисање и сигнирање, каталогизација, класификација библиотечке грађе и други послови),
- коришћење савремених облика и метода рада са ученицима,
- заштита и чување библиотечко – медијатечке грађе и периодична ревизија фонда.

Активности:

- упознавање ученика са временом и радом библиотеке,
- рад са библиотечком секцијом,
- упознавање ученика са врстама библиотечке грађе и оспособљавање за самостално коришћење књига, енциклопедија...

- обезбеђивање приступа интернету ученицима и наставnicима,
- обука ученика и наставника за самостално коришћење ИКТ-е технологије у циљу развијања навика за самостално налажење информација,
- израда ученичких пројеката,
- учење (библиотека школе располаже великим уређеним простором, интернетом, умреженим рачунарима... тако да обезбеђује све услове за несметан рад и учење ученика пре, у току и после наставе),
- одржавање угледних, редовних часова, радионица, састанака тимова, семинара; простор школске библиотеке користи се за потребе извођења редовне наставе и других активности, јер је поред умрежених рачунара и приступа интернету опремљена фиксним видео – бимом, интерактивном таблом, ТВ апаратом са плејером, што омогућава наставnicима припрему и реализацију савремене наставе, а библиотеку чини центром иновација, огледа, школских и међушколских пројеката и стручног усавршавања на нивоу установе,
- одржавање трибина, приредби, пријема, школских прослава, обележававање значајних датума,
- сарадња са другим школама, школским библиотекама и Народном библиотеком „Вељко Петровић“ (сарадња и размена искустава са другим школским библиотекама, посете ученика Народној библиотеци, учешће на јавним конкурсима, доделама награда, гостовањима познатих писаца за децу...),
- сарадња са родитељима, директором, стручним сарадnicима, локалном самоуправом, медијима... у вези са развијањем читалачких навика ученика, набавком и коришћењем књижне и некњижне грађе у процесу наставе, припремање културних активности и целокупна организација рада школске библиотеке.

Начин остваривања:

Школска библиотека је кључна за развој вештине учења, јер нуди непристрасан и интелектуални приступ изворима и алатима за учење у пријатном, стимулативном и безбедном окружењу. Све активности се реализују у библиотеци користећи расположива наставна средства – рачунаре, електронску таблу, књиге, приручнике... Активности се реализују организовањем радионица, обука, учешћем у реализацији угледних часова, посетама културним институцијама, организовањем промоција, изложби...

22. ПРОГРАМ РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

Ученички парламент је законом загарантована формална институција која ученицима омогућава демократски начин удруживања ради заступања интереса свих ученика у школи, као и учешће ученика у доношењу одлука које се њих непосредно тичу. Надлежности

Ученичког парламента су уређене чланом 88. Закона о основама система образовања и васпитања Републике Србије.

Ученички парламент организује се у последња два разреда основне школе због тога што:

- гарантује основне слободе ученика, кроз остваривање права на слободу говора, изражавања, слободу удруживања, слободу изражавања сопственог мишљења.
- Ученички парламент омогућава лични развој ученика.
- пружа могућност колективног одлучивања и доприноси побољшању атмосфере и живота у школи.
- доприноси развоју колективног односа и изградњу партнерства са наставницима, стручним сарадницима, директорима и органима школе.
- омогућава сарадњу, уважавање различитих аргументација и ставова.
- омогућава развој демократске културе.
- омогућава бољу комуникацију и подстиче доношење заједничких одлука прихватљивих за све стране.

Циљ активности је подстицање толеранције, активизма и креативности код ученика. Ученички парламент чине по два представника сваког одељења седмог и осмог разреда. Искуство у раду Ученичког парламента и вештине које стичу у млађим разредима је драгоцено за њихово касније ангажовање. Чланове Ђачког парламента бирају ученици одељењске заједнице сваке школске године. Парламент бира председника, заменика председника и записничара, као и представнике у Школском одбору и Стручном активу за развојно планирање. Парламентарци се састају на редовним планом предвиђеним састанцима у међусмени уз подршку наставника задужених за рад Парламента. Представници су у обавези да о свим садржајима, идејама, закључцима обавештавају своје одељењске заједнице.

ВРСТА АКТИВНОСТИ	САДРЖАЈИ
<p>Давање мишљења и предлога стручним органима, Школском одбору, Савету родитеља и директору о правилима понашања у школи, Годишњем програму рада, Школском развојном плану, слободним и ваннаствним активностима, учешћу на спортским и другим такмичењима и организацији свих манифестација и хуманитарних акција ученика у школи и ван ње</p>	<p>-упознавање парламентарца са законским оквиром за рад Ученичког парламента -упознавање са радом најважнијих школских органа и документацијом -упознавање са Школским програмом -учешће у раду Школског одбора и извештавање -анализа успеха и дисциплине ученика -обележавање значајних датума -организација и извођење самосталних акција -објављивање текстова на сајту школе</p>

Разматрање односа и сарадње ученика и наставника или стручног сарадника и атмосфере у школи	-учествовање у хуманитарним акцијама -радионице о тимском раду, сарадњи ученика и наставника -промовисање активизма и волонтеризма
Обавештавање ученика о питањима од посебног значаја за њихово школовање	-израда паноа -организација трибина -гостовања стручних сарадника, наставника -сарадња са Бачким парламентима других школа
Активно учешће у процесу планирања развоја школе и самовредновању школе	-учешће у раду Тима за самовредновање и извештавање
Предлагање чланова Стручног актива за развојно планирање из реда ученика	-избор представника Ученичког парламента за рад Стручног актива за развојно планирање -учешће у раду Стручног актива за развојно планирање и извештавање
Активно учешће у обележавању различитих датума од значаја за васпитање и образовање (Дечја недеља, Дан толеранције, Дан розе мајица)	-израда паноа -организација трибина
Активно учешће у организовању хуманитарних акција	-предлог организовања хуманитарних акција
Учешће у раду комисије за избор Светосавског детета	-један представник учествује у избору Светосавског детета поводом прославе школске славе Свети Сава

23.ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН

Инклузивно образовање представља образовање за сву децу. Заснива се на уважавању и поштовању међусобних разлика, мењању/прилагођавању околине, зарад постизања максималног укључивања ученика у васпитно-образовни процес и остваривања предвиђених исхода.

Циљ инклузивног образовања:

Укључивање даце у реализацију васпитно-образовног процеса и свакодневне животне активности без дискриминације и издвајања по основу пола, социјалне, културне, етничке, религијске или друге припадности, материјалног или здравственог стања, тешкоћа и сметњи у развоју и инвалидитета, као и по другим основама у складу са учениковим способностима и

индивидуалним карактеристикама и искоришћавање ученикових јаких страна у циљу постизања што бољег школског постигнућа и адаптације у широј друштвеној заједници.

Задаци инклузивног образовања:

-Прилагођавање простора, наставних метода, материјала, прилагођавање окружења, захтева као и измене садржаја у складу са учениковим способностима

-Израда ИОП-а

-Обезбеђивање додатне подршке ученицима у школи и ван ње

-Обезбеђивање и јачање компетенција наставника за препознавање и пружање подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са сметњама у развоју

Остварује се реализацијом садржаја предвиђених Планом и програмом о изради ИОП-а и Планом и програмом о пружању додатне подршке ученицима у школи и ван ње.

23.1. ДОДАТНА ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Циљ: Омогућавање ученицима са сметњама у развоју, тешкоћама у савладавању наставног градива, ученицима код којих је регистровано присуство симптома аутизма, ученицима који имају проблеме са понашањем, ученицима са говорно језичким проблемима ученицима који потичу односно живе у социјално-нестимулативној средини, ученицима који су из здравствених разлога изостајали са наставе да уз подршку постигну и остваре што боље резултате и да напредују у складу са својим способностима према ИОП-у.

Задаци

- Утврђивање/идентификација ученика којима је неопходна додатна подршка
- Сарадња са ИРК у циљу прикупљања мишљења за пружањем додатне подршке мимо установе
- Израда ПП
- Израда ИОП-а
- Остваривање индивидуалног рада са учеником
- Групни рад са ученицима сличних способности и постигнућа
- Сарадња са родитељима
- Извештавање о резултатима додатне подршке

Садржај :

- Детекција ученика са сметњама у развоју
- Утврђивање потреба за додатном подршком
- Индивидуализовани облик рада
- Индивидуални облик рада
- Допунска настава за ученике са сметњама у развоју/осетљивих група
- Подршка ван установе

- Информисање НВ о ученицима којима је неопходна подршка, предлог активности за пружање подршке
- Сарадња са родитељима
- Сарадња са ИРК
- Сарадња са стручњацима мимо установе
- Праћење пружања додатне подршке и мере даљег унапређивања

Начин реализације:

- Тестирање ученика, извештаји и запажања предметних наставника
- Израда ПП, упућивање захтева ИРК за процену о праву на додатну подршку
- Израда ПП и плана за мере индивидуализације
- Организовање и спровођење индивидуалног рада са учеником
- Организацја и реализација допунске наставе са ученицима са сметњама у развоју
- Подршка у виду пружања индивидуалних третмана(дефектолошки, логопедски, олигофренолошки, рад са специјалним педагогом, сурдолошки, тифлолошки) у ОШ“Херој Пинки“.
- Извештавање НВ о карактеристикама ученика којима је неопходна додатна подршка
- Информисање родитеља, саветодавни разговори, укључивање родитеља у реализацију ИОП-а
- Комуникација са ИРК, слање извештаја и захтева
- Организовање састанака са стручњацима који су именовани од стране ИРК као пружаоци подршке, формулисање исода
- Посете часовима,попуњавање формулара за праћење пружања додатне подршке на часовима.

Носиоци реализације:

Психолог, педагог, дефектолог, учитељи/предметни наставници, ИРК, педагошки асистент за ромску децу, стручњаци мимо установе, стручњаци из установе –ОШ “Херој Пинки“, координатор тима за додатну подршку ученика.

23.2.ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ

ИОП се израђује у складу са актуелним правилником „Правилник о ближом упутствима за утврђивање права на ИОП, његову примену и вредновање“; сл.гласник РС,бр.74/2018.

ИОП је писани документ који покрива области академских и ванакademicских знања и вештина, заснива се на динамичкој процени актуелног и планираног нивоа знања дефинисаним мерљивим, прецизним исходима иоп-а. У њему је дефинисан ниво и врста подршке која је детету потребна у учењу и школском животу. ИОП израђује иоп тим након

прибављене сагласности родитеља, а доноси га Педагошки колегијум на предлог тима за инклузивно образовање.

Циљ: Омогућавање ученицима са сметњама у развоју, ученицима који потичу односно живе у социјално нестимулативној средини да прате наставу у складу са својим моторичким, емоционалним, комуникационим, визуелним, спацијалним, перцептивним, аудитивним способностима и да остварују предвиђене исходе ИОП-а кроз прецизно планиране и усклађене активности.

Задаци:

- Прикупљање података о ученику
- Формирање ИОП тима и тима за подршку
- Формирање ИОП документације
- Праћење напредовања ученика и предлог нових мера

Садржај ИОП-а:

1. Подаци о ученику и ИОП тиму, као и тиму за додатну подршку
2. Педагошки профил
3. План мера индивидуализације
4. Персонализовани програм
5. Евалуација иоп-а
6. Сагласност родитеља
7. План транзиције
8. План мера за спречавање раног напуштања школовања за ученике који су под ризиком

Начин реализације:

- Прикупљање података од родитеља, сарадника, стручњака мимо установе, вршњака, околине, формирање ИОП тима и тима за додатну подршку ученика – Образац 1
- Израда педагошког профила ослањајући се на јака стране ученика и идентификовање приоритетних области за подршком - Образац 2.
- Израда плана мера индивидуализације на основу предходно израђеног педагошког профила-Образац 3.
- Израда Персонализованог програма-дефинисање активности, циљева и исхода ИОП-а - Образац 4.
- Праћење остваривања исхода предвиђених иоп-ом у и предлог даљих измена-Образац 5.
- Прикупљање сагласности родитеља на спровођење ИОП-а - Образац 6.
- Израда плана транзиције за ученике који прелазе са разредне на предметну наставу, ученике који прелазе у СШ.- Образац 7.
- Израда плана за спречавање раног напуштања школовања-Образац 8.

Носиоци реализације:

Учитељи, ОС, предметни наставници, стручни сарадници, асистент за ученике ромске националности, особе за личну помоћ у образовању, родитељи ИОП тим, координатор тима за додатну подршку, СТИО.

23.3.ПРОГРАМ РАДА РОМСКОГ АСИСТЕНТА

Педагошки асистент:

- пружа помоћ и додатну подршку групи деце и ученика у установи ромске националности којима је потребна додатна подршка у образовању и групи деце и ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом;
- пружа помоћ и подршку наставницима, васпитачима и стручним сарадницима у циљу унапређивања њиховог рада са наведеном децом и ученицима;
- активно и континуирано сарађује са родитељима наведене деце и ученика, односно другим законским заступницима (даље: родитељи);
- заједно са другим запосленима - наставницима, васпитачима и стручним сарадницима, као и органима установе, директором и тимовима, сарађују са надлежним органима јединице локалне самоуправе, организацијама, установама, службама и удружењима.

Пружање подршке и помоћи усмерених према ученицима ромске националности

- 1) Помоћ приликом уписа у основну школу и код прикупљања докумената за остваривање других права и услуга ван образовања и васпитања, а на основу уписа у установу;
- 2) Подршка у обезбеђивању превоза до установе, уџбеника, других наставних средстава, асистивне технологије и друге опреме неопходне за активно учешће у настави и учење;
- 3) Подршка и помоћ у превазилажењу баријера повезаних са специфичним етничким, културним, језичким и другим специфичним идентитетима у разумевању и афирмисању културне традиције заједница из којих деца и ученици долазе;
- 4) Подршка у процесу социјализације и укључивања у основну школу, одељење и подршку у препознавању стереотипа и других облика дискриминације и њиховој превенцији и превазилажењу;
- 5) Подршка ученика у развијању мотивације за учење, односно стицање образовања, као и грађење позитивне слике о себи и својим капацитетима; развоју вештина за успешно школско учење, пружање непосредне подршке у учењу и изради домаћих задатака; савладавању и усавршавању српског језика; укључивању у ваннаставне активности и извршавању других обавеза у остваривању образовних циљева;
- 6) Помоћ у развоју позитивног става према настави и наставницима и развијању толеранције између ученика; прати и подржава децу и ученике у формирању позитивног односа према школи и наставку школовања; води рачуна о редовном похађању активности/наставе деце и ученика и прати редовност долазака у школу; прати здравствено-хигијенски статус, социјални статус ученика у оквиру одељења, потребе у

вези са наставом, знањем и вештинама, посебна интересовања и склоности.

7) Прослеђивање и достављање инструкција, наставних садржаја и материјала према ученицима који немају могућности да прате наставу на даљину

Пружање помоћи и подршке наставнику и стручном сараднику

- 1) Помоћ у прикупљању информација и достављању докумената о породици, као и информација од породица, органа јединице локалне самоуправе, организација, установа, служби и удружења;
- 2) Подршка у процесу уписа и укључивања ученика у школу;
- 3) Помоћ код праћења редовности похађања активности/наставе
- 4) Подршка у превазилажењу баријера које су повезане са специфичним етничким, културним, језичким и другим специфичним идентитетима деце и ученика;
- 5) Помоћ у превазилажењу стереотипа и других облика дискриминације и њиховој превенцији;
- 6) Помоћ у планирању и реализацији активности на обезбеђивању толеранције и међукултурног дијалога у школи,
- 7) Помоћ код укључивања садржаја из културне традиције деце и ученика у наставу и ваннаставне активности;
- 8) Подршка у припреми/адаптацији, одговарајућих метода и дидактичког материјала за рад;
- 9) Мапирање ситуације о могућностима ученика за праћење наставе на даљину
- 10) Остваривање сарадње са националним и међународним организацијама у циљу обезбеђивања техничке опремљености ромских ученика за праћење наставе на даљину
- 11) Помоћ у вођењу педагошке документације

Пружање помоћи и подршке родитељима

- 1) Прибављање докуменатације за родитеље неопходне за остваривање права породице на
- 2) Давање неопходних информација за остваривање права и обавеза њихове деце у образовању и васпитању (прикупља информације и помаже родитељима при остваривању права на упис у припремни предшколски програм (у даљем тексту: ППП) и у први разред, коришћење афирмативне мере и др.) и о правима, обавезама и одговорностима родитеља;
- 3) Пружање подршке праћењем и обавештавањем о редовности похађања наставе/активности, као и напредовању у учењу;
- 4) Подстицање мотивације родитеља за учење и образовање њихове деце; подстицањем сарадње породице и установе кроз теренски рад и обилазак породица;
- 5) Пружање помоћи у развоју родитељских вештина за помоћ деци за школско учење, израду домаћих задатака и извршавању других обавеза у остваривању образовних циљева;
- 6) у разумевању и афирмисању њихове културне традиције у установи, у препознавању стереотипа и других облика дискриминације и њиховој превенцији и превазилажењу, као и пружању помоћи родитељима и њиховој деци у социјалном укључивању, као и

укључивању родитеља у тимове установе;

7) Мотивисањем родитеља за укључивање у активности школе (савет родитеља, предавања за родитеље и сл.).

24. ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

Програм безбедности и здравља на раду обухвата заједничке активности школе, родитеља односно других законских заступника ученика и јединице локалне самоуправе усмерене на развиј свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду.

Безбедност и здравље на раду подразумева обезбеђивање таквих услова на раду, којима се, у највећој могућој мери, смањују повреде на раду, професионална обољења и обољења у вези с радом и којима се ствара основ за пуно физичко, психичко и социјално благостање запослених.

Школа је дужна да запосленом обезбеди рад на радном месту и у радној околини у којима су спроведене мере безбедности и здравља на раду.

Школа је дужна да организује рад тако да обезбеди заштиту живота и здравља запослених у циљу спречавања повреда на раду, професионалних обољења и обољења у вези с радом, имајући у виду посебну заштиту омладине, особа са инвалидитетом, заштиту запослених са здравственим сметњама и заштиту материнства.

Школа је дужна да обезбеди пружање прве помоћи, као и да оспособи одговарајући број запослених за пружање прве помоћи, спасавање и евакуацију у случају настанка опасности.

На видном и лако приступачном месту у радним просторијама постављају се ормарићи са прописаним санитарским средствима за пружање прве помоћи.

Школа је дужна да у пословним просторијама истакне на видном месту знак забране пушења у складу са Законом.

Заштита и безбедност ученика обезбеђују се у складу са Упутством за доношење општег акта о заштити и безбедности деце и ученика у установама образовања и васпитања (Упутство Министарства просвете, науке и технолошког развоја, бр. 610-00-953/2014-01 од 22.12.2014. године) и Правилником о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика (бр. 794 од 28.03.2018.).

25. ПРИПРЕМНИ ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ

У школи се за децу предшколско узраста реализује припремни предшколски програм у трајању од једне године, са једном групом ученика.

Предшколски програм предшколске установе је документ који доноси предшколска установа, односно школа која остварује припремни предшколски програм на основу Закона о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник РС", бр. 88/17, 27/18 - др. закони, 10/19, 6/20), Закона о предшколском васпитању и образовању ("Службени гласник РС", бр. 18/10, 101/17, 113/17 - др. закон, 10/19) и других релевантних подзаконских аката, а у складу са Основама програма предшколског васпитања и образовања (у даљем тексту: Основе програма).

Предшколским програмом конкретизују се теоријско-вредносна полазишта предшколског васпитања и образовања дата у Основама програма предшколског васпитања и образовања (2018) кроз спецификацију праксе предшколске установе у њеном реалном контексту. Димензије контекста предшколске установе су локално окружење, структура и култура установе и начини учешћа свих актера којима се обликује и гради пракса предшколске установе и програм васпитно-образовног рада са децом.

На основу чл. 119.став 1.тачка 2 . Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС" бр. 88/17, 27/18- др. закони, 10/2019-5, 6/2020-20, 129/2021-9, 92/2023-332, 19/2025-6) Школски одбор ОШ "Жарко Зрењанин" на седници одржаној дана 27.6.2025. донео је Школски програм за период 2025-2029.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

за период од 2025-2029. године ОШ „Жрко Зрењанин“

Обровац

Директор школе

/Драгослав Жарковић/

Председник Школског одбора

/Миладин Панић/