

6/19/2023

Развојни план

ОШ „Жарко Зрењанин“ Обровац

САДРЖАЈ

ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ.....	3
МИСИЈА ШКОЛЕ.....	3
ВИЗИЈА РАЗВОЈА	3
SWOT- АНАЛИЗА	4
РЕСУРСИ	5
ПОТРЕБЕ.....	8
САМОВРЕДНОВАЊЕ	8
ОБЛАСТИ ПРОМЕНА	12
ЦИЉЕВИ, ЗАДАЦИ, АКТИВНОСТИ.....	13
ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ	13
ЕВАЛУАЦИЈА ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА	14
НАСТАВА И УЧЕЊЕ.....	15
ЕВАЛУАЦИЈА ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА	16
ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА.....	17
ЕВАЛУАЦИЈА ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА	18
ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	21
ЕВАЛУАЦИЈА ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА	23
ЕТОС	26
ЕВАЛУАЦИЈА ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА	26
ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА	28
ЕВАЛУАЦИЈА ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА	29
ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ТИМ.....	41

ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ

Обровац је сеоско насеље, смештено на 9 км магистралног пута између Бачке Паланке и Бача. У центру села налази се школа. Школа у Обровцу почела је са радом 1757. године, а садашња зграда изграђена је 1962. године. Површина школе је 2000 м². Наставу похађа 222 ученика у 10 одељења. При школи раде и два одељења припремног предшколског програма са 19 ученика. Настава се одвија на српском језику. Школу похађа и 32 ученик Ромске националности.

Ученици наше школе постижу велике успехе на свим нивоима такмичења. Уз неговање квалитетног образовно-васпитног рада велика пажња поклања се безбедности ученика, очувању и уређењу школске средине.

Сви ученици имају могућност да у току наставних и ваннаставних активности користе отворене терене за мали фудбал и кошарку и физкултурну салу.

МИСИЈА ШКОЛЕ

Ми смо сеоска школа са дугом традицијом васпитно-образовног рада, ентузијастички који покрећу велики број активности у селу. Негујемо и уважавамо различитости. Поносни смо на успехе и напредак свих наших ученика.

ВИЗИЈА РАЗВОЈА

Верујемо да је срећно дете успешно дете. Тежимо стварању позитивног, безбедног и стимулативног окружења за учење и развој сваког детета.

SWOT- АНАЛИЗА

ПРЕДНОСТИ/ снаге	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> • Продужени боравак; • Стручан и вредан наставни кадар; • Коректни међуљудски односи; • Заинтересованост наставника за успех ученика у свим аспектима живота; • Квалитетно и ангажовано руководство; • Примена знања и вештина стечених на бројним семинарима; • Мањи број ученика омогућава бољу контролу дисциплине ученика и обезбеђује виши степен безбедности; • Пространо школско двориште; • Фискултурна сала • Оптималан број ученика у одељењима; • Предшколски вид образовања који се успешно одвија у оквиру школе; • Једносменски рад; • Педагошки асистент; • Брига о безбедности ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недовољно уређено школско двориште; • Недовољна подршка социјалних партнера; • Недостатак новчаних средстава; • Недовољна опремљеност кабинета материјално-техничким средствима и похабан намештај; • Недовољна мотивисаност ученика за похађање допунске и додатне наставе; • Нередовно похађање наставе појединих ученика Рома.
МОГУЋНОСТИ/шансе	ОПАСНОСТИ/претње
<ul style="list-style-type: none"> • Промовисати ангажованост ученика; • Едукација наставника; • Промовисање здравих стилова живота; • Апликација на конкурсе и пројекте; • Подршка и укљученост родитеља у рад школе; • Активна сарадња са локалном заједницом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Све рестриктивнији буџет; • Нарушен ауторитет школе и наставника; • Пораст деликвенције; • Све мање ученика; • Оптерећеност наставника папирологијом; • Недовољно развијене вештине ученика (решавање проблема ненасилном комуникацијом); • Незаинтересованост родитеља за рад школе.

Ресурси

Унутрашњи-људски

- ученици
- родитељи
- професори
- наставници
- стручни сарадник
- педагошки асистент

Унутрашњи- материјално-технички

- специјализоване учионице, пољска учионица,
- библиотека, медијатека, архив,
- свечана сала,
- кухиња са трпезаријом,
- котларница,
- спортски терени, фискултурна сала
- пространо школско двориште

Спољашњи

- Градска и сеоска библиотека, Дом културе,
- биоскоп, установа за културу «Хазар».
- основне и средње школе са територије општине, музичка школа, предшколска установа «Младост»
- Спортско друштво
- Српска православна црква,
- Дом здравља,
- Месна заједница, О Бачка Паланка,
- МУП, ДДОР, АД «Таркет», туристичке агенције, АМСС, Ромска заједница, Пријатељи деце, Дечји савез.
- Друштво учитеља, Црвени крст, КУД «Светозар Марковић».
- Радио и новине.
- Појединци

У циљу унапређења успех у учењу , квалитет знања и постигнућа ученика, снажења мотивације за учење и изграђивање вредности код ученика.

- Предузимали смо мере које су повећале број ученика који похађају допунску наставу
- Укључили смо ученике у реализацију допунске наставе кроз вршњачко учење
- У циљу постизања остварености стандарда (основног, средњег и напредног нивоа) на завршном испиту редовно смо информисали родитеље о терминима припремне наставе и посећености припремних часова
- Уједначавали смо критеријуме оцењивања на нивоу актива
- Израђивали смо планова припрема за завршни испит на основу анализе резултата постигнућа ученика
- Сарађивали смо са Саветом родитеља и Ученичким парламентом ради изналажења ефикасних мера за постизање бољег успеха на завршном испиту
- Промовисали смо и награђивали успешне ученике

У циљу унапређивања квалитета наставе, стварањем школе по мери детета водећи рачуна о индивидуалним потребама, могућностима и способностима ученика реализовали смо:

- Израђивали смо план стручног усавршавања и стручно смо се усавршавали
- У планирање наставе увели смо тематске дане
- Планирали смо ,реализовали и анализирали угледне часове
- У сарадњи са заинтересованим ученицима реализовали смо активност „Ученик предавач“, на Дан просветних радника 8. новембра.
- Континуирано смо унапређивањели инклузивни програм идентификујући и радећи са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка
- Редовно смо пратили и анализирали постигнућа ученика на додатној, допунској и припремној настави
- Редовно смо пратили постигнућа ученика којима је потребна додатна подршка

У циљу подршке ученицима у претходном периоду реализовали смо:

- реализовали смо програм Професионалне оријентације са ученицима и њиховим родитељима
- Гости предавачи представили су своја занимања ученицима
- Средње школе из окружења представиле су се нашим ученицима у циљу лакшег избора будућег занимања
- У школи су представљени Протокола о заштити деце од насиља, злостављања и занемаривања наставницима, ученицима и родитељима
- Реализоване су трибине на тему превенције вршњачког насиља
- Формирани су и обучени вршњачки тимови за спровођење медијације и ненасилног реаговања у сукобима
- У школи су организоване различите спортске, културне и хуманитарне активности
- Реализоване су радионице у оквиру ЧОС-а које промовишу вредности и здраве стилове живота

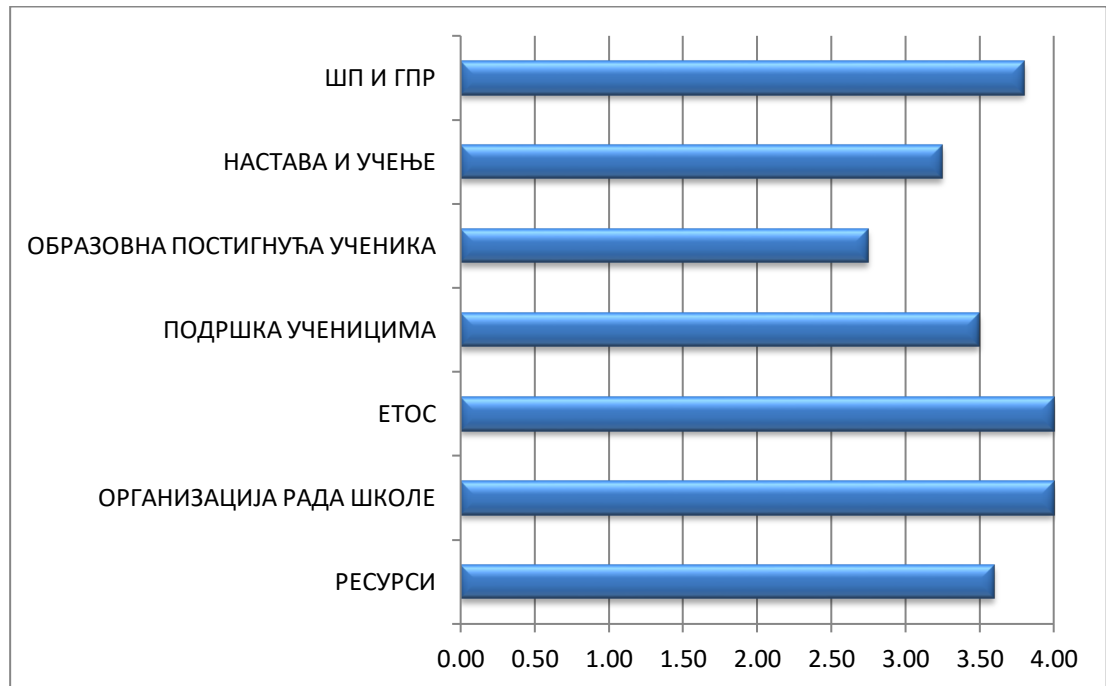
- Од 2019. године у школи се реализује пилот пројекат „Једносменски рад“ кроз различите активности (Школа спорта, Башта као лабораторија, Здравствено-васпитне активности, Математичке мозгалице, новинарско-инфографска школица, Музичке радионице, Креативне радионице, Тенис,
- Од 2022. у школи је ангажован ромски педагошки асистент

Осим наведеног , у претходном петогодишњем периоду спроводили смо активности

- унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту;
- унапређивања доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка;
- превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима;
- превенције осипања ученика;
- усмерене на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета;
- планирања припреме за завршни испит;
- планирања укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте;
- планирања стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора;
- увођења иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика;
- планирања напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника;
- планирања укључивања родитеља, односно другог законског заступника у рад школе;
- планирања сарадње и умрежавања са другим школама и установама .

ПОТРЕБЕ

Током протеклих година тим за самовредновање вредновао је све кључне области рада школе. У новембру 2015. године извршено је екстерно евалуирање рада школе. Области које је требало унапредити су Постигнућа ученика и Настава и учење.

**САМОВРЕДНОВАЊЕ**

Самовредновање кључне области **ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ** довело нас је до следећих закључака:

- Школска документа су израђена у предвиђеном року и усклађена
- Оперативно планирање и извештавање је усклађено и редовно
- Увидом у оперативне планове наставника закључено је да су наставници одржали наставу према утврђеном плану. Наставници чији су часови посећени имали су припреме за час.
- У планирању се користе међупредметне и предметне компетенције
- Већина наставника самовреднује свој рад.
- Директор школе и стручна служба, континуиранимо су пратили часовае у току непосредног образовно- васпитног рада у школи и посетом часовима ;

Потребне мере:

У наредном периоду потребно је предузети следеће активности ;

- Планирање на нивоу школе и наставника усмерено је на развој циљева, стандарда постигнућа и развој предметних и међупредметних компетенција

Самовредновање кључне области **НАСТАВА И УЧЕЊЕ** довело нас је до следећих закључака:

- Анализом чек листа за праћење наставе утврђено је да скоро сви наставници јасно истичу циљеве часа у виду информације о томе шта ће се учити на том часу и шта се очекује од ученика да науче. Наставници најчешће дају ученицима упутства и објашњења која су јасна тј.проверавају да ли ученици разумеју како треба да реше
- Анализом часова закључено је да већи број наставника користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа, ефикасно структурирајући, повезујући делове часа и користћи време на часу.
- Већина наставника прилагођава захтеве могућностима и различитим потребама ученика, припремајући задатке по нивоима и прилагођава наставни материјал и темпо рада ,индивидуалним карактеристикама ученика
- Већи број наставника учи ученике како да користе различите начине, или приступе за решавање задатака тј. проблема.
- Већина наставника учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим, свакодневним животом и различитим предметима
- Вредновање (формативно и сумативно) и провера постигнућа ученика се остварује у свим фазама наставног процеса и резултат је систематског праћења ученика.
- Школа има усклађен начин извештавања о постигнућима ученика са којим су упознати и родитељи и ученици. Информације о напредовању ученика, степену постигнућа и понашању ученика у школи, родитељи добијају путем родитељских састанака, на сопствену иницијативу (индивидуални разговори),могућност коришћења отворених врата и отвореног дана, као и увидом у електронски дневник.
- подстицању ученика углавном даје одговарајући значај. Прецизним упутствима и провером урађеног усмерава се рад ученика.
- Наставници посвећују пажњу ученицима који спорије напредују (мада неки у мањој, а неки у већој мери). Често су коришћене похвале и истицани позитивни примери и постигнућа ученика.

Потребне мере:

- Неопходно је више подстицати ученике на самостално истраживање и на критички однос према стицању знања на часу.
- Радити на унапређивању поступака вредновања који су у функцији даљег учења, формативном оцењивању, као и учењу ученика како да процењују свој напредак и како да користе повратну информацију да унапреде своје учење;
- Дobar пример праксе, који би требало да усвоје сви наставници, јесте оспособљавање ученика да вреднују свој напредак и напредак других ученика чиме се ученици оспособљавају да постављају себи циљеве у даљем учењу и мотивишу се за даље и ефикасније учење.

Самовредновање кључне области **ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** довело нас је до следећих закључака:

- Анализом резултата на завршном испиту утврђени је да су резултати из српског језика око републичког нивоа, а резултати математике и комбинованог теста испод републичког нивоа.
- Мали број ученика решава задатке напредног нивоа
- Недовољан број ученика решава задатке основног нивоа
- Током школске године, наставници су на основу писмене и усмене провере, континуирано пратили активност ученика, њихове резултате и постигнућа, водећи евиденцију у ес-дневнику, досијеима ученика и педагошкој документацији наставника. На основу добијених резултата о степену савладаности наставних садржаја, наставници су прилагођавали свој рад потребама одељења, односно појединца, и користили их као основу за подстицање развоја ученика.
- Ученици којима је била потребна додатна образовна подршка остваривали су постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.
- За ученике који су имали потребу за додатном подршком у учењу сачињен је ИОП. Остварена је сарадња између родитеља, одељењских старешина и тима за ИО, као и појединаца из локалне заједнице (лекар, Интерресорна комисија, Центар за социјални рад).
- Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама. Након похађања допунске наставе ученици показују напредак у учењу.
- Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама, при чему остварују запажене резултате на такмичењима.

Потребне мере:

- Радити на повећању броја ученика који решавају задатке основног нивоа
- Уједначити резултате тестова из српског језика и математике

Самовредновање кључне области **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА** довело нас је до следећих закључака:

- У школи је велики број деце која наставу похађају по ИОП-у и тај број се из године у годину повећава. Један од развојних задатака свакако је био и унапређивање вођења документације у овој области
- Ученици којима је то било потребно добили су додатну подршку (ИОП 1 и ИОП 2)
- Подршка ученицима је пружена и кроз организовање хуманитарног вашара
- Рад у тиму за насиље по питању вођења евиденције о насилним ситуацијама је знатно унапређена, пуно се радило на превенцији насилних ситуација кроз организовање радионица, предавања, спортских такмичења.
- У школи се спроводи програм професионалне оријентације
- Организован је велики број слободних активности
- У школи се реализује пилот пројекат –Обогаћени једносменски рад
- У школи се промовишу заштита животне средине и здрави стилови живота
- Од ове школске године у школи ради ромски педагошки асистент

Потребне мере:

Иако је уочен изванредан напредак у наведеним показатељима сматрамо да се ова област може унапредити:

- Даљим организовањем програма/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).
- Организовањем компензаторних програма/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.
- Успостављеном механизма за идентификацију ученика са изузетним способностима и стварањем услова за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).

Самовредновање кључне области **ЕТОС** довело нас је до следећих закључака:

- У школи влада међусобно поштовање и уважавање између ученика, наставника и родитеља
- У школи функционише систем промоције и награђивања ученика
- Ученици су безбедни и сигурни у школи
- У школи се ради на превенцији насилних ситуација кроз организовање радионица, предавања, спортских такмичења.
- Рад Бачког парламента је континуиран
- Сарадња са родитељима је двосмерна и квалитетна

Потребне мере:

- Развијати поступке прилагођавања на нову школску средину за новопридошле ученике и запослене у школи
- Даље унапређивати учешће родитеља у раду школе, организовањем заједничких активности

Самовредновање кључне области **ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА** довело нас је до следећих закључака:

- Директор руководи школом функционално са циљем даљег унапређења рада
- Директор и стручни сарадници редовно прате и вреднују наставни процес
- Професионални развој запослених је континуиран
- Материјално-технички услови у школи су знатно побољшани набавком дигиталних учионица и проширењем видео-надзора
- У школи се реализује пројектна настава, тематски дани , као и друге различите активности

Потребне мере:

Даља унапређења могућа су у области:

- Рад на унапређивању функционисања система за праћење и вредновање квалитета рада школе .
- Подстицање иницијативе и предузетничког духа.

ОБЛАСТИ ПРОМЕНА



ЦИЉЕВИ, ЗАДАЦИ, АКТИВНОСТИ

Приоритетна област ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ		
Развојни циљ : Унапређивање квалитета рада школе у области програмирања, планирања и извештавања.		
Активности	Носиоци активности	Време реализације
Задатак 1.1 Планирање на нивоу школе и наставника усмерено је на развој циљева, стандарда постигнућа и развој предметних и међупредметних компетенција		
<i>1.1.1. Ажурирати и осавременити Школски програм и План наставе и учење са међупредметним компетенцијама, стандардима, исходима, пројектном наставом</i>	Учитељи и предметни наставници, стручна служба	Јун- август текуће године
<i>1.1.2.У годишњем планирању користити предметне и међупредметне компетенције и стандарде а у оперативном планирању исходе постигнућа.</i>	Учитељи и предметни наставници, стручна служба	Јун- август текуће године
<i>1.1.3.Планирати допунску и додатну наставу на основу постигнућа ученика</i>	Учитељи, предметни наставници, ученици	Током године
<i>1.1.4. Планирати тематске дане на основу интересовања ученика</i>	Учитељи, предметни наставници, ученици	Током године
<i>1.1.5. Планирати пројектну наставу на основу интересовања ученика</i>	Учитељи, предметни наставници, ученици	Током године
<i>1.1.6.Испитивати интересовања ученика и сходно томе планирати слободне активности</i>	Учитељи и предметни наставници, стручна служба	Током године
<i>1.1.7. Дневне припреме израђивати тако да садрже самоевалуацију</i>	Предметни наставници	Током године
	Тим за промоцију школе	Током године

ЕВАЛУАЦИЈА ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Приоритетна област 1		
Циљ1		
Реализовани исходи	Индикатор промене	Инструменти
Ажуриран и освремењен школски програм	80 % школског програма садржи међупредметне компетенције, стандарде, исходе, пројекте	Школски програм
Ажуриран и освремењен План наставе и учења	80 % школског програма садржи међупредметне компетенције, стандарде, исходе, пројекте	Планви рада
Анализирана постигнућа ученика	100% анализирана постигнућа ученика	Стручни активи, одељењска већа , Наставничко веће
Израђен план допунске наставе	100 % наставника планира допунску наставу на основу постигнућа ученика	План допунске наставе
Израђен план додатне наставе	100 % наставника планира додатну наставу на основу постигнућа ученика	План додатне наставе
Анкетирани ученици о темама за пројекну наставу	90% анкетираних ученика	Учитељи, наставници
Израђен план пројектне наставе	90 % наставника планира пројектну наставу на основу интересовања ученика	План пројектне наставе
Анкетирани ученици за тематски дан	90% анкетираних ученика	Ђачки парламент, стручна служба
Планиран тематски дан	90 % наставника планира тематски дан на основу интересовања ученика	Тематски дан
Успешни ученици су промовисани	Сви успешни ученици су промовисани ШО, ЛЗ...	Видео записи, новине, фотографије
Препоруке		

Приоритетна област 2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ		
Развојни циљ : Унапређивање квалитета наставе и учење и развијање мотивације и интелектуалне радозналости код ученика		
Активности	Носиоци активности	Време реализације
Задатак 2.1 Подстицати код ученика поверење у сопствене снаге, користећи различите технике и методе учења у циљу самосталног стицања знања, као предуслов целоживотног учења		
<i>2.1.1. У настави се користе разноврсни поступци за мотивисање ученика, уважавајући индивидуалне различитости и претходна постигнућа.</i>	Учитељи и предметни наставници	Током године
<i>2.1.2. Диференцирани задаци у настави</i>	Учитељи и предметни наставници	Током године
<i>2.1.3. Обука ученика са техникама учења, активним учењем и повезивањем са свакодневним животом</i>	Учитељи и предметни наставници, стручни сарадници	Током године
<i>2.1.4. Пројектна настава- организовати активности које доприносе и подстичу ученике на тражење нових решења кроз која они исказују своја интересовања и снаге</i>	Учитељи и предметни наставници	Током године
<i>2.1.5. Организовање тематског дана</i>	Ђачки парламент, ученици, наставници	Током године
Задатак 2.2 Унапређивање поступака вредновања који су у функцији даљег учења		
<i>2.2.1. Обука запослених за оцењивање у складу са Правилником о оцењивању, обука у вези формативног оцењивања</i>	Предметни наставници	Јануар- јун
<i>2.2.2. Осмислити начине и примере давања потпуне повратне информације ученицима о њиховом напредовању</i>	Предметни наставници, стручни сарадник	Јануар-јун
<i>2.2.3. Самоевалуација и оцењивање ученика</i>	Ученици	Током године
<i>2.2.4. Анкетирање ученика о оцењивању</i>	Стручна служба	Током године
Задатак 2.3. Прилагођавање рада на часу образовно – васпитним потребама ученика		

2.3.1. Организовање обуке за прилагођавање рада на часу образовним потребама ученика	Директор школе	Током године
2.3.2. Посете часова са акцентом на посматрању прилагођавања рада индивидуалним могућностима ученика	Директор, стручна служба	Током развојног периода

ЕВАЛУАЦИЈА ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Приоритетна област 2		
Циљ1		
Реализовани исходи	Индикатор промене	Инструменти
Наставници користе разноврсне поступке за мотивисање ученика	80 % наставника мотивише ученика за рад на часу	Евалуационе листе
Наставници изводе диференцирану наставу	70% наставника на часу користи диференциране задатке	Дневне припреме
Обука ученика за технике учења	80 % ученика је обучено за различите технике учења	Евиденција
Реализована пројектна настава	80% наставника реализује бар један пројектни задатак	Дневник, дневне припреме, фотографије, радови
Реализован тематски дан	Реализован један тематски дан у току године	Дневне припреме, радови, фотографије
Обука наставника о техникама оцењивања	90% наставника је обучено за различите технике оцењивања	Евиденција
Уједначени критеријуми оцењивања	90% наставника примењује Правилник о оцењивању и договорене критеријуме	Записници и анализе актива, дневник рада
Самоевалуација и оцењивање ученика	Ученици процењују своје и знање других ученика	Самоевалуационе листе
Анкетирање ученика о оцењивању	80 % ученика је анкетирано о	Анкетни листићи

	оцењивању	
Обука за прилагођавање рада на часу образовним потребама ученика	80 % наставника је обучено за рад на часу прилагођен потребама ученика	Евиденција
Посета часовима	60 % наставника реализује наставу прилагођену потребама ученика	Листе вредновања часа
Препоруке		

Приоритетна област3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА		
Развојни циљ : Континуиран допринос бољим образовним постигнућима ученика водећи рачуна о индивидуалним потребама, могућностима и способностима ученика.		
Активности	Носиоци активности	Време реализације
Задатак 3.1. Интензивирање рада у допунској настав		
<i>2.1. Евидентирање ученика којима је потребна допунска настава</i>	<i>Предметни наставници, ОС</i>	Током године
<i>2.2. Информисање родитеља о терминима допунске наставе</i>	<i>Предметни наставници, ОС</i>	Током године
<i>2.3. Рад са ученицима који похађају допунску наставу</i>	<i>Предметни наставници</i>	Током године
Задатак 3.2. Унапређивање инклузивног програма		
<i>3.2.1. Идентификовање ученика којима је потребна додатна образовна подршка</i>	<i>Учитељи и предметни наставници</i>	Током године
<i>3.2.2. Израда педагошког профила (према стандардима ИОП-а)</i>	<i>Предметни наставници, стручни сарадник</i>	Током године
<i>3.2.3. Рад са ученицима који ма је потребна додатна образовна подршка</i>	<i>Предметни наставници, ученици</i>	Током године

Задатак 3.3. Праћење остваривања стандарда постигнућа		
<i>3.3.1. Праћење постигнућа ученика по класификационим периодима</i>	Предметни наставници, директор, стручна служба	Јануар- јун
<i>3.3.2. Праћење постигнућа ученика на допунској настави</i>	Активи	Јануар-јун
<i>3.3.3. Праћење постигнућа ученика на додатној настави</i>	Активи	На почетку године
<i>3.3.4. Праћење постигнућа ученика на инклузивном програму - инклузији</i>	Предметни наставници, директор, стручна служба	Децембар-јануар
<i>3.3.5. Праћење постигнућа на завршном испиту</i>	Директор, стручна служба	Током године
Задатак 3.4. Осмишљавање ефикасних мера за постизање остварености стандарда (основног, средњег и напредног нивоа) на завршном испиту		
<i>3.14.1.Реализација и анализа иницијалних тестова из предмета из којих ученици полажу завршни испит</i>	Предметни наставници	Септембар
<i>3.4.2.Анализа постигнућа после тестова и писмених задатака и остварености стандарда</i>	Предметни наставници	Током године
<i>3.4.3. Израда планова припрема за завршни испит на основу анализе резултата постигнућа ученика</i>	Активи	Децембар-јануар
<i>3.4.4.Информисање родитеља о терминима и посећености припрема за завршни испит</i>	Одељењске старешине	Јануар-мај
<i>3.4.5.Анализа постигнућа и остварености стандарда на завршном испиту</i>	Активи	Јун

ЕВАЛУАЦИЈА ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Приоритетна област 3		
Циљ1		
Реализовано - исходи	Индикатор промене	Инструменти
Идентификовани су ученици којима је потрбна додатна подршка	100 % ученика којима је потрбна подршка је идентификаовано	Документација, портфолио

Родитељи су информисани о терминима одржавања допунске наставе	80% родитеља је упознато са терминима допунске наставе	Документација
Обучени наставници	80 % наставника је похађало стручне семинаре	Документација, уверења
Број реализованих часова допунске наставе	90 % планираних часова допунске наставе је реализовано	Педагошка документација, евиденција наставника, портфолио
Идентификовани су ученици којим аје потребна додатна подршка	100% ученика којима је потребна додатна подршка је идентификовано	Евиденција наставника и тима за ИОП
Израђени педагошки профили ученика којим аје потреба додатна подршка	100 % ученика којим аје потребна додатна подршка има израђен педагошки профил	Педагошки профил, Извештај тима за ИОП, евиденција наставника
Планирана додатна подршка ученицима је реализована	80% ученика је добило додатну подршку	Дневник рада
Ученици који редовно похађају додатну наставу имају боља постигнућа	50 % ученика који похађају допунску наставу имају боље резултате у односу на иницијална тестирања	Записници и извештаји о постигнућима ученика предметних наставника и наставника разредне наставе Дневници рада, Листе са оценама, анализе успеха Записник са Одељењског већа, Наставничког већа
Ученици који похађају додатну наставу имају боље резултате на такмичењима	80 % ученика који похађају додатну наставу имају резултате на такмичењима	Резултати са такмичења
Ученици који су радили по ИОП програму имају боља постигнућа	70% ученика који раде по ИОП 1 програму покажу боље резултате на крају године	Записници и извештаји о постигнућима ученика предметних наставника и наставника разредне наставе Дневници рада, Листе са оценама, анализе успеха Записник са Одељењског већа, Наставничког већа
Анализиране су реализоване активности	100% реализованих активности је анализирано	Тим за ИОП
Реализација иницијалних тестова	100% наставника предмета из којих ученици полажу	Иницијални тестови

	завршни тест је реализовало иницијално тестирање	
Анализа постигнућа на иницијалним тестовима	100% наставника је анализирано стандарде постигнућа и остварене исходе на иницијалним тестовима	Табеле постигнућа
Израђени палнови припремне наставе	100% наставника израђује планове припремне наставе на основу анализа постигнућа	Планови припремне наставе
Родитељи су информисани о терминима одржавања и посећености припремне допунске наставе	80% родитеља је упознато са терминима припремне наставе	Документација
Препоруке		

Приоритетна област4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА		
Развојни циљ :Рад на унапређивању квалитета бриге о ученицима, подршке њиховом учењу и професионалној оријентацији, социјалном и личном развоју неговањем различитости кроз различите активности .		
Активности	Носиоци активности	Време реализације
Задатак 4.1 Помоћи ученицима и њиховим родитељима приликом избора средње школе		
4.1.1.Обука наставника о професионалној оријентацији	ПП служба, Љиљана Војиновић, ОС 7. и 8. разреда	Током године
4.1.2.Упознавање родитеља са професионалном оријентацијом	ОС осмог разреда	Током године
4.1.3.Упознавање ученика са професионалном оријентацијом	ОС осмог разреда, педагог	Током године
4.1.4.Организовање трибина – гост предавач „ Моје занимање“	Педагог, ОС осмог разреда, предавачи	Током године
4.1.5.Представљање средњих школа	Педагог, ОС осмог разреда, Представници средњих школа из Бачке Паланке и Бача	Мај
Задатак 4.2 Унапређивање заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања		
4.2.1.Промовисање Протокола о заштити деце од насиља, злостављања и занемаривања наставницима, ученицима и родитељима	Тим за заштиту од насиља	Током године
4.2.2.Реализација трибине на тему превенције вршњачког насиља	Управа полиције, стручна служба школе	Током године
4.2.3.Успоставити систем другара у циљу медијације у конфликтима	Стручна служба школе	Током године
4.2.4.Обука вршњачког тима за спровођење медијације и ненасилног реаговања у сукобима	Стручна служба школе	Током године
Задатак 4.3 Организација ваннаставних активности		
4.3.1. „Игре без граница“ за ученике старијих и	Дечји савез,	Дечија

<i>млађих разреда</i>	Педагог, ОС. Ученици	недеља
<i>4.3.2. „Фер плеј“ турнир у малом фудбалу</i>	Наставник физичког, Ђачки парламент, Директор	20. Октобар
<i>4.3.3. Маскенбал, Новогодишњи вашар</i>	Педагог, ОС, Ђачки парламент	Децембар
<i>4.3.4. Дани спорта- „Сви побеђују“</i>	Наставник физичког, ОС, Ђачки парламент	Октобар, мај
Задатак 4.4 Организовање компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група		
<i>4.5.1. Упознавање родитеља са укључивањем педагошког асистента у рад школе</i>	Директор, наставници носиоци пројекта, ОС	Септембар
<i>4.5.2. Анкетирање родитеља</i>	ОС	Септембар
<i>4.5.3. Формирање група</i>	Директор, стручни сарадници	Септембар
<i>4.5.4. Сагласност за ангажовање педагошког асистента</i>	Директор школе	Септембар
<i>4.5.5. Ангажовање у наставним и ваннаставним активностима</i>	Педагошки асистент, директор, ОС, стручна служба, родитељи	Током године
<i>4.5.6. Сарадња са породицом</i>	Педагошки асистент, директор, ОС, стручна служба, родитељи	Током године
<i>4.5.7. Остваривање сарадње са локалном заједницом</i>	Педагошки асистент, директор, ОС, стручна служба,	Током године

	родитељи	
4.5.8. Анализа реализованих активности	Педагошки колегијум	Квартално

ЕВАЛУАЦИЈА ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Приоритетна област 3		
Циљ 3		
Реализовано - исходи	Индикатор промене	Инструменти
Наставници обучени за професионалну оријентацију	50 % наставника је прошло обуку	Евиденционе листе
Родитељи су информисани о професионалној оријентацији	Разредне старешине 7. и 8. разреда су одржале родитељске састанке	Дневници рада
Ученици су информисани о професионалној оријентацији	Разредне старешине 7. и 8. разреда су одржале ЧОС	Дневници рада
Организоване трибине „Гост- предавач““	Ученици 7. и 8. разреда су присуствовали трибинама- 80%	Фотографије, видео запис
Средње школе су представљене ученицима	3 средње школе су представљене ученицима 8. разреда	Фотографије
Наставници су информисани о протоколу	100% наставника познаје Протокол	Записници НВ, анкете
Ученици су информисани о Протоколу	90% ученика познаје Протокол	Фотографије, панои, ЧОС
Родитељи су информисани о протоколу	70% родитеља познаје Протокол	Фотографије, записници са родитељских састанака
Реализована трибина о вршњачком насиљу за ученике	80% ученика је посетило трибину	Фотографије, евиденција
Реализована трибина о вршњачком насиљу за родитеље	70% родитеља је посетило трибину	Фотографије, евиденција
Формиран је Тим за вршњачку медијацију	Тим је бројнији	Записници
Реализована обука за ччланове Тима	Сви чланови Тима су обучени за медијацију	Фотографије, евиденција
Организоване „Игре без	90 % ученика учествује у	Фотографије, видео запис

граница“	играма	
Организован турнир у малом фудбалу	60 % дечака учествује на турниру	Фотографије, видео запис , евиденција
Организован новогодишњи маскенбал	90 % ученика учествује на маскенбалу	Фотографије, видео запис
Организован новогодишњи вашар	90 % ученика учествује на маскенбалу	Фотографије, видео запис
Организовани дани спорта	80 % ученика и 50 % наставника учествује	Фотографије, видео запис
Реализоване радионице	70% ученика је прошло кроз радионице	Фотографије, видео запис
Реализовани програми	70 % ученика је учествовало у реализацији програма	Фотографије, видео запис
Обавештени родитељи и ученици	100 % ученика и родитеља је информисано о пројекту	Заједнички родитељски састанак, родитељски састанак
Формиране групе ученика	20 ученика Ромске националности је заинтересовано за рад са педагошким асистентом	Анкете
Пружање додатне подршке деци и ученицима	80% заинтересованих ученика редовно има подршку асистента	Евиденција, фотографије, продукти, записи
Помоћ наставницима, васпитачима и стручним сарадницима	10 наставника, васпитача и стручних сарадника користи помоћ асистента	Евиденција, фотографије, продукти, записи
Рад са децом са којом се ради по индивидуалном образовном плану	80% ученика по ИОП-у срађује са асистентом	Евиденција, фотографије, продукти, записи
Подстицања породице да уписују децу у прешколску установу (ПУ) и школу, и осигуравање редовности похађања припремног предшколског програма и школе	100% ученика Ромске националности похађа школу	Евиденција
Подршке родитељима у контакту са школом	80% родитеља деце из осетљивих група редовно контактира са наставницима	Евиденција, фотографије, продукти, записи
Мотивисања родитеља и подизања свести родитеља	80% родитеља схвата значај образовања деце	Анкете

о значају образовања.		
Остваривања сарадње са локалном управом, релевантним институцијама у циљу заступања права деце и решавања њихових конкретних проблема	Решено је 50% проблема ученика и њихових породица	Евиденција
Остваривања сарадње са медијима у циљу повећања њихове осетљивости за инклузивно образовање и за промоцију права на образовање.	60 % реализованих активности се промовише у медијима	Штампа, интернет, друштвене групе
Анализиране су реализоване активности	100% реализованих активности је анализирано	Записници
Препоруке		

Приоритетна област 5. ЕТОС		
Развојни циљ : Развијати атмосферу прихватања и уважавања у школи и неговања иновација у школском животу.		
Активности	Носиоци активности	Време реализације
Задатак 5.1. Олакшати новопридошлим ученицима и запосленима у школи прилагођавање на нову школску средину.		
<i>5.1.1. Израда протокола за новопридошле ученике у циљу прилагођавања новој школској средини</i>	Стручна служба	Август
<i>5.1.2. Израда протокола прилагођавања наставника на нову школску средину</i>	Стручна служба	Август
<i>5.1.3. Примена усвојени протоколка</i>	Директор, запослени, ученици	Током године
Задатак 5.2.Побољшати промоцију постигнућа ученика		
<i>5.2.1.Промовисати постигнућа ученика са ИОП програмом</i>		
<i>5.2.2. Промовисање успеха ученика на сајту школе, огласним таблама школе и таблону</i>	Тим за промоцију школе	Током године
<i>5.2.3. Награђивање успешних ученика</i>	Директор, ЛЗ	Јун
Задатак 5.3.Укључити наставнике у акциона истраживања		
<i>5.3.1. Израдити план акционих истраживања</i>	Директор, стручна служба	Почетком школске године
<i>5.3.2. Осмислити неке иновације у васпитно образовном раду на основу акционих истраживања</i>	Тим за унапређење квалитета рада устаанове	током године

ЕВАЛУАЦИЈА ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Приоритетна област 5		
Циљ 3		
Реализовано - исходи	Индикатор промене	Инструменти
Израђени протоколи за новопридошле ученике	Ученици се лакше прилагођавају на нову средину	Портфолио ученика

Израђени протоколи за новопридошле запослене	Запослени се лакше прилагођавају на нову средину	Портфолио запослених
Промоција успеха ученика са ИОП-ом	Задовољство ученика	Фотографије, текстови
Промоција и награђивање успешних ученика	Задовољство ученика	Фотографије, текстови
Реализована акциона истраживања	Спроведена су бар два акциона истраживања током године	Резултати истраживања
Школска пракса је унапређена на основу резултата акционих истраживања	Уведене најмање две иновације на основу истраживања	Чек листе, документација
Прпоруке		

Приоритетна област 6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА		
Развојни циљ : Рад на унапређивању функционисања система за праћење и вредновање квалитета рада школе . Подстицање иницијативе и предузетничког духа.		
Активности	Носиоци активности	Време реализације
Задатак 6.1 Стварање услова за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости		
<i>6.1.1..Праћење новина у примени инструмената за самоевалуацију и процену дигиталне зрелости школе</i>	Селфи тим	Током развојног периода
<i>6.1.2. Учествовање у процесу самовредновања дигиталне зрелости школе употребом Селфи инструмената</i>	Селфи тим	Током развојног периода
<i>6.1.3. Обука запослених у основним за примену инструмента за самовредновање и процену дигиталних капацитета школе</i>	Селфи тим	Током развојног периода
Задатак 6.2 Предузимање мера за унапређење образовно- васпитног рада на основу резултата		
<i>6.2.1. Остваривати инструктивни увид и надзор</i>	Тим за заштиту од насиља	Током године
<i>6.2.2. Написати јасне критеријуме за мотивисање и награђивање наставника</i>	Управа полиције, стручна служба школе	Током године
<i>6.2.3. Направити листу мера за унапређење наставе</i>	Стручна служба школе	Током године
Задатак 6.3 Развијање међународне сарадње и пројеката усмерених на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника Реорганизовати Тим за пројекте		
<i>6.3.1. Праћење конкурсних пројеката предузетничких компетенција код ученика</i>	Менаџмент школе и наставници	Током развојног периода
<i>6.3.2. Учествовање на конкурсима</i>	Менаџмент школе и наставници	Током развојног периода
<i>6.3.3. Реализација међународне сарадње и пројеката</i>	Менаџмент школе и наставници	Током развојног периода
<i>6.3.4. Едуковати наставнике у области развијања</i>	Менаџмент школе и наставници	Током развојног периода
<i>6.3.5.Осмислити школски пројекат за развијање</i>	Менаџмент	Током

предузетничких компетенција код ученика	школе и наставници	развојног периода
---	--------------------	-------------------

ЕВАЛУАЦИЈА ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Приоритетна област 3		
Циљ 3		
Реализовано - исходи	Индикатор промене	Инструменти
Наставници обучени за самоевалуацију у дигиталној зрелости школе	-80% наставника прошло обуку	Евиденционе листе
Наставници самовреднују дигиталне компетенције	-Сви наставници учествују у процесу самовредновања дигиталне зрелости школе	Евалуационе листе
Ниво дигиталне зрелости школе	Дигитална зрелост школе боља него у предходном периоду	Извештаји о вредновању
Реализован надзор и праћење рада школе	Посета бар једном часу сваког наставника у току школске године	Чек листе
Дефинисани критеријуми за награђивање наставника	Јасно дефинисани критеријуми	Документација, правилник
Дефинисане мере за унапређење наставе	Јасно дефинисане мере за унапређење наставе	Документација
Школа реализује или учествује у реализацији бар једног пројекта током године	Одобрен пројекат	Конкурсна документација
Развијена компетенција за пројектну наставу и управљање пројектима	Постигнута међународна сарадња и развијене кључне компетенције	Документација
Препоруке		

Мере

Развојни план је стратешки план развоја установе који садржи приоритете у остваривању образовно-васпитног рада, план и носиоце активности за сваку школску годину, критеријуме и мерила за вредновање планираних активности и друга питања од значаја за развој установе.

1. Мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту

Успешност која се остварује на завршном испиту углавном је на истом нивоу као успешност коју ученици постижу у току школовања. Извесних одступања, било позитивних, било негативних, свакако има. У претходном периоду којим се бавио Развојни план, све наше генерације постизале су просечна постигнућа или нешто испод републичког просека. Сваке године радила се анализа резултата на завршном испиту са предлогом мера за унапређивање припреме за полагање завршног испита. Управо из тог разлога, резултати завршног испита морају бити узети у обзир при дефинисању мера унапређивања образовно-васпитног рада.

Редни број	Мера	Носиоци	Време
1.	<i>Оцењивање ученика засновано на тестовима који су припремљени по узору на тестове који се примењују на завршном испиту</i>	Предметни наставници	У току сваке наставне године
2.	<i>Оцењивање ученика засновано на стандардима и исходима</i>	Предметни наставници	У току сваке наставне године
3.	<i>Примена критеријума оцењивања</i>	Предметни наставници	У току сваке наставне године

2. Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за ученике којима је потребна додатна подршка

Циљ додатне подршке у образовању и васпитању јесте постизање оптималног укључивања ученика у редован образовно-васпитни рад, осамостаљивање у вршњачком колективу и његово напредовање у образовању и припреме за наставак школовања.

Ради остваривања додатне подршке у образовању и васпитању, школа остварује сарадњу са органима локалне самоуправе, као и другим организацијама, установама и институцијама на локалном и ширем нивоу.

За ученике којима је потребна додатна подршка и квалитет у образовању и васпитању, школа ће предузети одговарајуће мере за унапређивање доступности одговарајућих облика и то:

- За ученике који имају сметње у развоју и инвалидитета, школа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека и зависно од потреба доноси индивидуални образовни план, складу са Законом;
- Укључивање родитеља, односно старатеља у процес оснаживања родитеља као битног фактора у унапређивању развоја и давању подршке својој деци;
- Индивидуални појачан саветодавни рад са ученицима од стране педагога и психолога школе и одељењског старешине, који показују тешкоће у учењу изражене кроз недовољан успех;
- Школа пружа подршку ученицима који показују различите облике социјалне ускраћености и здравствених проблема;
- У циљу подршке, школа према потребама ученика остварује сарадњу са установама и институцијама у локалној заједници;
- У циљу напредовања ученика у образовању и припреми за упис у средње школе, школа организује упознавање образовних профила посетама средњим школама на територији града.

Задачи и активности у вези са инклузивном наставом за ученике којима је потребна додатна подршка (ИОП 1 и ИОП 2) дати су у следећем табеларном приказу:

Инклузивна настава – за ученике којима је потребна додатна подршка (ИОП 1 и ИОП2)

Задатак	Активност	Време реализације	Носиоци активности
	• Идентификовање ученика којима је потребна додатна подршка	септембар/октобар	

<p>Индивидуални рад са ученицима којима је потребна додатна подршка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Израда педагошког профила ученика којима је потребна додатна подршка • Прилагођавање наставног плана и програма ученицима којима је потребна додатна подршка (индивидуализација, индивидуални образовни план • Реализација ИОП-а • Анализа реализације ИОП-а • Сарадња са родитељима • Сарадња са стручним службама ван школе • Вредновање индивидуализоване наставе и индивидуалног образовног плана 	<p>октобар</p> <p>током године</p> <p>током године</p> <p>свака три и шест месеци</p> <p>током године</p> <p>током године</p> <p>на класификационим периодима</p>	<p>Педагог</p> <p>Тим за инклузивно образовање школе,</p> <p>тимови за додатну подршку,</p> <p>одељенске старешине,</p> <p>наставници</p>
---	---	---	---

План рада са талентованим ученицима

Талентованим ученицима сматрају се ученици који постижу изузетне резултате или показују интересовање за продубљивање знања из одређеног предмета. Такви ученици учествују на такмичењима из различитих области. Рад са талентованим ученицима врши се преко додатне наставе и кроз различите ваннаставне активности (једносменски рад)

У складу са тим, потребно је у току целе школске године вршити појачан рад у оквиру додатне наставе са талентованим ученицима.

Поред Годишњег програма рада, задаци и активности у вези са инклузивном наставом за талентоване ученике (ИОП 3) дати су и у следећем табеларном приказу:

Инклузивна настава – за надарене ученике (ИОП 3)

Задатак	Активност	Време реализације	Носиоци активности
Индивидуални рад са надареним ученицима	<ul style="list-style-type: none"> • Идентификовање ученика који су надарени • Израда педагошког профила ученика • Израда ИОП 3 • Реализација ИОП-а • Анализа реализације ИОП-а • Сарадња са родитељима • Сарадња са стручним службама ван школе • Вредновање индивидуализоване наставе и индивидуалног образовног плана 	<p>септембар/октобар</p> <p>октобар</p> <p>октобар</p> <p>током године</p> <p>на класификационим периодима</p>	<p>психолог педагог Тим за инклузивно образовање школе,</p> <p>тимови за додатну</p> <p>подршку, одељенске старешине, наставници</p>

3. Мере заштите од насиља, злостављања изанемаривања, као и јачања сарадње међу ученицима и родитељима, запосленима и ученицима, родитељима и запосленима

Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања је саставни део Годишњег плана рада школе и он је настао на основу Општег протокола за заштиту деце од злостављања и занемаривања, чл. 103. Закона о оснонама система образовања и васпитања (Сл.гл. РС бр. 72/2009.), Правилника о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности (Сл.гл. РС, бр. 65/2018.) и најновијег Правилника протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање (Сл.гл. РС, бр. 46/2019.).

Општи протокол је сачињен тако да у потпуности поштује основне принципе из којих проистичу сви чланови Конвенције, а који су уграђени и у Национални план акције за децу. То су следећи основни принципи:

1. Право детета на живот, опстанак и развој;
2. Недискриминација;
3. Најбољи интерес детета;
4. Партиципација детета.

Циљ Посебног протокола је унапређивање квалитета живота и заштите ученика од свих облика насиља применом мера превенције и мера интервенције. Посебни протокол полази од става да се сваки облик насиља над децом може спречити те је у складу са тим разрађен интерни-унутрашњи поступак за заштиту од насиља и то путем:

Превентивних активности: развијање и неговање културе понашања и уважавања личности, сензибилизација за појаву свих облика насиља и њихово препознавања, едукативно радионичарски рад са ученицима, укључивање у ваннаставне активности, укључивање у спортске активности и различите установе и институције из локалне заједнице које се баве адолесцентима, предавања и трибине о сагледавању ризичног понашања и његових последица, анкетања и разговори о личној безбедности, упознавање родитеља са Правилником о протоколу, са врстама насиља, са превентивним мерама, са акцијама које школа реализује, пружање подршке родитељима чија деца трпе насиље и чија су деца насилници кроз саветодавне разговоре, групне или индивидуалне и још много других заједничких акција и активности ученика, њихових родитеља и наставника.

Интервентних активности: у ситуацијама дешавања или постојања сумње да се насиље дешава између или према ученицима, обавезно уз коришћење Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, врши се сузбијање насиља, пружање помоћи жртвама насиља и рад са онима који чине насиље, евидентирање и други поступци из Правилника.

У складу са Посебним протоколом дефинисане су обавезе и одговорности свих актера школског живота, сачињена је интерна заштитна мрежа односно дефинисани су начини и кораци деловања у ситуацијама насиља или сумње да се насиље дешава, сачињена је евиденција идентификовања насиља, као и праћења ефеката мера које се предузимају у одређеним ситуацијама. Један од кључних актера школе су родитељи који су први обавештени у свим случајевима и видовима насиља.

Наш циљ је заштита и унапређење квалитета и безбедности живота ученика са посебним освртом на друштвено неприхватљиво понашање ученика, као и одраслих који би могли угрозити интерес наших ученика, затим:

- Стварање и неговање климе толеранције, уважавања и међусобног прихватања;
- Јасно стављање до знања како ученицима тако и родитељима да се насиље у школи не толерише и да се о насиљу не ћути већ да се свака врста насиља пријави;

- У том правцу међусобног уважавања неопходна је сарадња, помоћ и подршка родитеља како би се пронашло најбоље решење ситуације у циљу најбољег интереса детета;
- Подизање нивоа свести и сензатизација свих актера школског живота (наставника, родитеља, ученика, ваннаставног особља) у циљу бољег препознавања ситуација у којима се насиље дешава;
- Дефинисање процедура и поступака за заштиту ученика од насиља и реаговања у ситуацијама у којима се насиље дешава;
- Спровођење поступака у складу са Посебним протоколом и другим актима;
- Успостављање интерне заштитне мреже међу свим запосленима у школи;
- Праћење и евидентирање врста и учесталости насиља;
- Превентивни и саветодавно-едукативни рад у оквиру школе;
- Евалуација, писање извештаја о реализацији програма за заштиту ученика.

Поред унутрашње заштитне мреже школа је развила и **спољашњу заштитну мрежу** коју чине следеће институције:

1. Центар за социјални рад
2. Полицијска управа
3. Тужилаштво
4. Дом здравља
5. Канцеларија за младе и НВО које се баве проблемима младих
6. Локална самоуправа
7. Спортски центар

Циљ сарадње са спољашном заштитном мрежом је стручна помоћ, подршка и сарадња у решавању проблема и задовољавање културних и спортских потреба ученика.

Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања као и јачање сарадње између ученика и родитеља са свима запосленима у школи има као општи циљ да наша школа буде безбедно и подстицајно место чиме се остварује право сваког детета да буде заштићено од свих облика насиља

4. Мере превенције осипања ученика

Број ученика из године у годину опада, због чега се пред школу се поставља велики изазов да привуче довољан број ученика али и да спречи осипање броја ученика који похађају школу.

Превентивно деловање на осипање броја ученика је императив школе у наредном периоду.

Активност	Динамика	Носилац
Обезбеђивање пријатне и подстицајне атмосфере за рад и учење	током године	директор, педагог, одељењске старешине, наставници

Идентификација ученика лошег материјалног стања	током године	одељењске старешине
Идентификација ученика који припадају осетљивим групама	током године	одељењске старешине, педагог
Спровођење различитих акција пружања помоћи ученицима (нпр.прикупљање уџбеника, гардеробе итд.)	током године	директор, педагог, одељењске старешине
Организовање заједничких активности ученика (одлазак у биоскоп, спортске манифестације и сл.)	током године	педагог, одељењске старешине, ученички парламент
Континуирана подршка ученицима приликом суочавања са школским и животним проблемима	током године	одељењске старешине, наставници, педагог
Стална сарадња са родитељима/законским заступницима ученика	током године	одељењске старешине

5. Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања које превазилазе садржај појединих наставних предмета

Ради јачања образовно-васпитне делатности школе, подстицања индивидуалних склоности и интересовања, правилног коришћења слободног времена, као и ради богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговања другарства и пријатељства, школа реализује слободне активности кроз:

- Сарадњу са установама и институцијама у локалној средини као што су: Центар за социјални рад, библиотека, Дом културе, Музеј, Биоскоп, Спортски центар, Дом здравља, Црвени крст, Невладине организације, Градска управа, Туристичка организација, Полицијска управа и многе друге институције;
- Организовање излета и обилазака у околини града као и екскурзије у оквиру наше државе;
- Посете Сајмовима који се одржавају у Београду ;
- Учествовање у предавањима, радионицама и трибинама како у школи тако и у локалној заједници;
- Оснаживање рада Парламента ученика у реализацији идеја и предлога,
- Учествовање у свим хуманитарним акцијама;
- Учествовање у радним акцијама које спроводи локална самоуправа,
- Организовање школских приредби и културних манифестација у школи и месту;
- Обележавање светских дана и важних догађаја и датума – различитим манифестацијама;
- Узимање учешћа у медијима и активностима везаним за презентовање школе;
- Учествовање у секцијама чије се активности реализују у школи.

6. План припреме за завршни испит

Припреме за полагање завршног испита спроводе се у складу са Законом о основном образовању и васпитању, Правилнику о полагању завршног испита за други циклус образовања и васпитања

Активност	Носиоци активности	Динамика
Упознавање ученика 8. разреда са Правилником о полагању завршног испита	Педагог Одељењске старешине	I полугодиште
Упознавање родитеља на родитељским састанцима са Правилником о завршном испиту	Одељењски старешина	I полугодиште
Упознавање Савета родитеља са концептом завршног испита	Директор	II полугодиште
Израда и објављивање распореда припремне наставе за завршни испит	Директор	Април текуће године
Реализација припремне наставе, 5% од укупног годишњег фонда часова у предмету	Наставници предмета који се полажу на завршном испиту Директор,	Април текуће године
Обезбеђивање материјалних и техничких услова за спровођење завршног испита	информатичар, администрација школе	јун

7. План укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте

Школа ће формирати Тим за реализацију пројеката који доноси свој годишњи план рада. Спроводиће се следеће активности:

1. Претраживање конкурса за пројекте
2. Проналажење партнера за развојне пројекте

3. Сарадња са удружењима грађана у вези пројекта
4. Укључивање у уметничке пројекте који се реализују сваког лета
5. Писање пројекта у оквиру програма Еразмус

8. План стручног усавршавања наставника, директора, стручних сарадника и других запослених у школи

Професионални развој наставника је сложен процес који подразумева стално развијање компетенција запослених ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја деце и ученика као и подизање нивоа постигнућа. У школи функционише Тим за професионални развој који прати и анализира професионални развој запослених. Континуирано стручно усавршавање остварује се кроз различите облике стручног усавршавања како у установи тако и ван установе.

У циљу израде плана стручног усавршавања Тим је урадио анализу у складу са стандардима компетенција за професију наставника. На основу анализе спроведеног стручног усавршавања у школи и на основу резултата екстерног вредновања и самовредновања који су реализовани у претходном периоду школа сваке године доноси план стручног усавршавања.

Конкретни облици стручног усавршавања биће усклађени са приоритетима у остваривању образовно - васпитног рада, резултатима самовредновања и личним плановима професионалног развоја. Разрада врсте и облика стручног усавршавања биће одређена Годишњим планом рада школе, а у складу са понудом каталожких семинара и могућностима и расположивим ресурсима школе. При томе, континуирано током развојног периода треба подстицати интерно стручно усавршавање а пре свега хоризонталну размену искустава и пренос знања између наставника како на нивоу Стручних већа тако и на нивоу Наставничког већа.

9. План за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика

1. Реализација часова коришћењем ИКТ у настави (платформе за учење, дигитални алати)
2. Реализација што више угледних, иновативних часова (Решавање проблема, Учење увиђањем, Учење путем истраживања, Смислено-рецептивно-вербално учење, Дивергентно – стваралачко учење, Кооперативно учење наставник-ученик, Кооперативно учење у групама ученика, Тимска настава, Учење по моделу)
3. Унапређивање рада наставника у области руковођења одељењем.
4. Тематско планирање и реализација часова.
4. Формирање базе примера добре праксе угледних часова и коришћење те базе у раду других наставника у школи.

5. Анализа угледних часова на основу индикатора из Стандарда квалитета рада школа у области : настава и учење
6. Унапређивање формативног оцењивања кроз богаћење и размену начина оцењивања (изложба радова, резултата истраживања, изложба модела, постера, цртежа, учешћа у дебати и у дискусији, писања есеја, домаћих задатака, учешћа у различитим облицима групног рада, рада на пројектима , презентације пројеката.
7. Примена различитих метода и техника оцењивања на часовима.
8. Унапређивање вештина давања повратне информације ученицима у циљу унапређивања учења ученика.

10. План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника .

Према Правилнику о сталном стручном усавршавању и напредовању у стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника, дати су услови које наставник или стручни сарадник треба да испуни да би могао да стекне одређено звање.

Како је за стицање звања самостални педагошки саветник потребно да протекне време од две године у звању педагошки саветник то у наредном петогодишњем периоду постоји могућност за стицања виших нивоа звања од педагошког саветника. Идентична ситуација је и са звањима виши педагошки саветник и високи педагошки саветник. И ови поступци ће се покретати сходно заинтересованости наставника односно стручних сарадника.

Активност	Носилац	Временска динамика	Извори доказа
Информисање наставника о поступку стицања звања и подстицање на укључивање у ову процедуру	Тим за професионални развој	Август/септембар	Извештај
Пријављивање заинтересованих наставника подношењем захтева	Наставник, педагог, директор	Током школске године, а најкасније четири месеца пре краја другог полугодишта	Поднет захтев установи
Израда плана активности у вези са напредовањем и стицањем звања	Наставник, педагог, директор	Након подношења захтева	План активности

Спровођење поступка стицања звања	Наставник, педагог, директор и други органи унутар школе и ван школе, према потреби	Након утврђеног плана	Документација и евиденција
-----------------------------------	---	-----------------------	----------------------------

11. План укључивања родитеља, односно другог законског заступника у рад школе

1. Унапређивати постојеће облике учешћа родитеља у рад школе сходно Закону
2. Иновирање рада Савета родитеља кроз предавања родитеља на одељенским заједницама
3. Укључивање родитеља у све активности школе, од уметничких до практичних (уређење, опремање школе, донације)
4. Сарадња са општинским Саветом родитеља
5. Сарадња са родитељима у реализацији огледних часова (родитељи експерти)

12. План сарадње и умрежавања са другим школама и установама

Школа има богату традицију сарадње са свим институцијама у граду.

1. Сарадња са установама на локалном нивоу и планирање активности и акција и посета Дому културе, Библиотеци, Историјском архиву, Музеју, Галерији ...
2. Сарадња се другим школама - ШОСО „Херој Пинки“ у оквиру рада Инклузивног тима
3. Сарадња са средњим школама у оквиру програма професионалне оријентације
4. Сарадња са другим школама и размена примера добре праксе.

ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ТИМ

Бојан Радман- представник ЛЗ

Драгослав Жарковић – директор школе

Љиљана Ступар – педагог

Мирјана Коканов – учитељ

Вера Кесић – наставник српског језика

Љиљана Војновић-наставник српског језика, тим за самовредновање, представник родитеља

Биљана Ивић – наставник ТО

_____, Савет родитеља

Директор,

(Драгослав Жарковић)

Председник ШО

(Миладин Панић)